



# Edukacja i wychowanie w województwie śląskim w latach szkolnych 2017/2018–2020/2021

Education in Śląskie Voivodship  
in the 2017/2018–2020/2021 school years



# **Edukacja i wychowanie w województwie śląskim w latach szkolnych 2017/2018–2020/2021**

Education in Śląskie Voivodship  
in the 2017/2018–2020/2021 school years

Urząd Statystyczny w Katowicach Statistical Office in Katowice

Katowice 2021

**Opracowanie merytoryczne**

Content-related works

Urząd Statystyczny w Katowicach

Statistical Office in Katowice

**Zespół autorski**

Editorial team

Katarzyna Borkowska, Małgorzata Grotkowska, Paweł Kalisz, Anna Owczarek, Iwona Pudo

pod kierunkiem

supervised by

Aneta Stachańczyk

**Tłumaczenie**

Translation

Cezary Horoń

**Skład i opracowanie graficzne**

Typesetting and graphics

Agnieszka Kaim, Piotr Porwisz

ISBN 978-83-66405-22-6

**Publikacja dostępna na stronie internetowej**

Publication available on website

[katowice.stat.gov.pl](http://katowice.stat.gov.pl)

**Przy publikowaniu danych Urzędu Statystycznego prosimy o podanie źródła**

When publishing Statistical Office data – please indicate the source

## Przedmowa

Przekazuję Państwu publikację „**Edukacja i wychowanie w województwie śląskim w latach szkolnych 2017/18–2020/21**” stanowiącą kolejne opracowanie z tego zakresu.

Opracowanie zawiera zestaw informacji dotyczących działalności szkół oraz innych placówek oświatowych i wychowawczych realizujących nauczanie na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym, ponadpodstawowym i ponadgimnazjalnym, z uwzględnieniem szkolnictwa specjalnego i artystycznego oraz na poziomie wyższym. W publikacji zostały zawarte dane o infrastrukturze oświatowej, uczniach, absolwentach oraz informacje o wybranych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą.

Publikacja składa się z syntezy, komentarza analitycznego, uwag metodologicznych obejmujących opis organizacji systemu oświaty, definicje podstawowych pojęć oraz części tabelarycznej. Całość opracowania wzbogacono prezentacją graficzną w postaci wykresów i map.

Zamieszczone dane statystyczne dotyczące wychowania przedszkolnego oraz edukacji na poziomie podstawowym, gimnazjalnym, ponadpodstawowym i ponadgimnazjalnym opracowano na podstawie informacji zbieranych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach Systemu Informacji Oświatowej, natomiast dla szkolnictwa wyższego na podstawie Zintegrowanego Systemu Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on administrowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Przekazując Państwu niniejszą publikację wyrażam nadzieję, że okaże się cennym źródłem wiedzy z zakresu edukacji i wychowania w województwie śląskim.

Dyrektor  
Urzędu Statystycznego w Katowicach

  
AURELIA HETMAŃSKA



## Preface

I would like to present the publication “**Education in Śląskie Voivodship in the 2017/18–2020/21 school years**” constituting another elaboration in this field.

The elaboration contains a set of information on activities of schools and other educational establishments providing education on the pre-primary, primary, lower secondary, post primary and upper secondary including special and art schools as well as tertiary levels. The publication contains data on educational infrastructure, students, graduates as well as information on selected forms of child and youth care.

The publication consists of executive summary, analytic commentary, methodological notes including the description of organization of the educational system, definitions of basic terms as well as a tabular part. The entire publication has been enriched with a graphic presentation in the form of charts and maps.

Statistical data on pre-primary education as well as primary, lower secondary, post primary and upper secondary education are based on information collected by the Ministry of National Education within the Education Information System, while for tertiary education on the basis of the Integrated System of Information on Science and Higher Education POL-on, administered by the Ministry of Science and Higher Education.

Providing this publication, I hope it will be a valuable source of information on education in the Śląskie Voivodship.

Director  
of the Statistical Office in Katowice



AURELIA HETMAŃSKA

## Spis treści

### Contents

	Strona Page
Przedmowa . . . . .	3
Preface . . . . .	4
Objaśnienia znaków umownych. Ważniejsze skróty . . . . .	9
Symbols. Major abbreviations . . . . .	9
Synteza . . . . .	10
Executive summary . . . . .	11
Rozdział 1. Wychowanie przedszkolne. . . . .	13
Chapter 1. Pre-primary education . . . . .	13
Rozdział 2. Szkoły podstawowe . . . . .	16
Chapter 2. Primary schools . . . . .	16
Rozdział 3. Szkoły ponadpodstawowe . . . . .	18
Chapter 3. Post-primary schools . . . . .	18
Rozdział 4. Szkoły policealne . . . . .	22
Chapter 4. Post-secondary schools . . . . .	22
Rozdział 5. Uczelnie . . . . .	25
Chapter 5. Higher education institutions . . . . .	25
Uwagi metodologiczne . . . . .	27
Methodological notes . . . . .	35

## Spis wykresów

### List of charts

	Nr No.	Strona Page
Placówki wychowania przedszkolnego . . . . .	1	13
Pre-primary establishments . . . . .	1	13
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego . . . . .	2	14
Children in pre-primary establishments . . . . .	2	14
Uczniowie i absolwenci szkół podstawowych . . . . .	3	16
Pupils and graduates of primary schools . . . . .	3	16
Szkoły ponadpodstawowe według typów w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	4	18
Post-primary schools by type in the 2020/21 school year . . . . .	4	18
Uczniowie szkół ponadpodstawowych według płci w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	5	19
Students of post-primary schools by sex in the 2020/21 school year . . . . .	5	19

## Spis wykresów (dok.)

### List of charts (cont.)

	Nr No.	Strona Page
Uczniowie szkół ponadpodstawowych według podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	6	21
Students of post-primary schools by narrow fields of education in the 2020/21 school year . . .	6	21
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych . . . . .	7	22
Students and graduates of post-secondary schools . . . . .	7	22
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia . . . . .	8	23
Students and graduates of post-secondary schools by narrow fields of education . . . . .	8	23
Studenci i absolwenci uczelni publicznych i niepublicznych . . . . .	9	26
Students and graduates of public and non-public HEIs . . . . .	9	26

## Spis map

### List of maps

	Nr No.	Strona Page
Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	1	15
Pre-primary education in the 2020/21 school year . . . . .	1	15
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	2	17
Primary schools for children and youth in the 2020/21 school year . . . . .	2	17
Szkoły policealne w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	3	24
Post-secondary schools in the 2020/21 school year . . . . .	3	24

## Spis tablic

### List of tables

	Nr No.	Strona Page
Udział dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego w liczbie ludności w danym wieku . . . .	1	13
Participation of children in pre-primary education establishments by the total number of population of a given age . . . . .	1	13
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez specjalnych) . . . . .	2	16
Primary schools for children and youth (excluding special schools) . . . . .	2	16
Uczniowie szkół ponadpodstawowych według podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	3	20
Students of post-primary schools by narrow fields of education in the 2020/21 school year . . .	3	20
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych . . . . .	4	22
Students and graduates of post-secondary schools . . . . .	4	22
Uczelnie według typu instytucji systemu szkolnictwa wyższego i nauki . . . . .	5	25
Higher education institutions by type . . . . .	5	25

## Spis tablic dostępnych w wersji elektronicznej w pliku Excel

### List of tables available in an electronic version in an Excel file

	Nr No.
Edukacja według szczebli kształcenia . . . . .	1
Education by levels . . . . .	1
Ludność według wieku . . . . .	2
Population by age . . . . .	2
Uczniowie według grup wieku . . . . .	3
Pupils and students by age groups . . . . .	3
Współczynnik skolaryzacji . . . . .	4
Enrolment rate . . . . .	4
Szkoły artystyczne dla dzieci i młodzieży . . . . .	5
Art schools for children and youth . . . . .	5
Studenci uczelni publicznych i niepublicznych według form studiów i uczelni . . . . .	6
Students of public and non-public high education institutions by form of studies and type of HEIs . . . . .	6
Absolwenci uczelni publicznych i niepublicznych według form studiów i uczelni . . . . .	7
Graduates of public and non-public high education institutions by form of studies and type of HEIs. . . . .	7
Wychowania przedszkolne . . . . .	8
Pre-primary education . . . . .	8
Placówki wychowania przedszkolnego publiczne i niepubliczne . . . . .	9
Public and non-public pre-primary education establishments . . . . .	9
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według wieku . . . . .	10
Children in pre-primary education establishments by age . . . . .	10
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży . . . . .	11
Primary schools for children and youth . . . . .	11
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży publiczne i niepubliczne . . . . .	12
Primary schools for children and youth public and non-public . . . . .	12
Szkoły branżowe I i II stopnia . . . . .	13
Stage I and II sectoral vocational schools . . . . .	13
Szkoły branżowe I i II stopnia dla młodzieży publiczne i niepubliczne . . . . .	14
Stage I and II sectoral vocational schools for youth public and non-public . . . . .	14
Licea ogólnokształcące dla młodzieży . . . . .	15
General secondary schools for youth . . . . .	15
Licea ogólnokształcące dla młodzieży publiczne i niepubliczne . . . . .	16
General secondary schools for youth public and non-public . . . . .	16

## Spis tablic dostępnych w wersji elektronicznej w pliku Excel (dok.)

### List of tables available in an electronic version in an Excel file (cont.)

	Nr No.
Technika dla młodzieży . . . . .	17
Technical secondary schools for youth . . . . .	17
Technika dla młodzieży publiczne i niepubliczne . . . . .	18
Technical secondary schools for youth public and non-public . . . . .	18
Szkoły policealne . . . . .	19
Post-secondary schools . . . . .	19
Szkoły policealne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych . . . . .	20
Post-secondary schools public and non-public with public schools status . . . . .	20
Szkoły dla dorosłych . . . . .	21
Schools for adults . . . . .	21
Szkoły dla dorosłych publiczne i niepubliczne . . . . .	22
Schools for adults public and non-public . . . . .	22
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	23
Primary schools for children and youth in the 2020/21 school year . . . . .	23
Szkoły branżowe I i II stopnia oraz szkoły specjalne przysposabiające do pracy w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	24
Stage I and II sectoral vocational schools as well as special job-training schools in the 2020/21 school year . . . . .	24
Licea ogólnokształcące dla młodzieży w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	25
General secondary schools for youth in the 2020/21 school year . . . . .	25
Technika oraz ogólnokształcące szkoły artystyczne dla młodzieży w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	26
Technical secondary schools as well as general art schools for youth in the 2020/21 school year . . . . .	26
Szkoły policealne w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	27
Post-secondary schools in the 2020/21 school year . . . . .	27
Szkoły dla dorosłych w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	28
Schools for adults in the 2020/21 school year . . . . .	28
Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2020/21 . . . . .	29
Pre-primary education in the 2020/21 school year . . . . .	29

## Objaśnienia znaków umownych

### Symbols

<b>Symbol</b> Symbol	<b>Opis</b> Description
Kreska (-)	zjawisko nie wystąpiło. magnitude zero.
Kropka (.)	oznacza: brak informacji, konieczność zachowania tajemnicy statystycznej lub że wypełnienie pozycji jest niemożliwe albo niecelowe. data not available, classified data (statistical confidentiality) or providing data impossible or purposeless.
„W tym” „Of which”	oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy. indicates that not all elements of the sum are given.

## Ważniejsze skróty

### Major abbreviations

<b>Skrót</b> Abbreviation	<b>Znaczenie</b> Meaning
tys.	tysiąc thousand
r.	rok year
dok. cont.	dokończenie continued
poz.	pozycja
Nr No.	numer number
z późn. zm.	z późniejszymi zmianami
tj. i.e.	to jest that is
np. e.g.	na przykład for example
m.in. i.a.	między innymi among others
Dz. U.	Dziennik Ustaw Journal of Laws
ISCED	Międzynarodowa Klasyfikacja Kierunków Kształcenia International Classification of Fields of Education of Training

## Synteza

Od 1 września 2017 r. rozpoczęto reformę systemu edukacji, która wprowadziła: 8-letnią szkołę podstawową, 4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, 3-letnią szkołę branżową I stopnia, 2-letnią szkołę branżową II stopnia oraz zlikwidowała gimnazja. W wyniku wdrażania nowego systemu edukacji w roku szkolnym 2020/21 odbył się nabór do klasy pierwszej branżowych szkół II stopnia.

W roku szkolnym 2020/21 na terenie województwa śląskiego funkcjonowały 1964 placówki wychowania przedszkolnego, tj. o 1,4% więcej niż w poprzednim roku szkolnym. W ramach systemu oświaty objęto wychowaniem 161,1 tys. dzieci (tj. o 1,0% więcej), wśród których dzieci w wieku 3-6 lat stanowiły 97,8%.

W porównaniu z rokiem szkolnym 2019/20 liczba szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży pozostała na podobnym poziomie (1415). Uczyło się w nich łącznie 348,3 tys. uczniów (tj. o 1,4% więcej). W roku szkolnym 2020/21 zanotowano spadek liczby szkół podstawowych dla dorosłych o 7 placówek, w których uczyło się 0,6 tys. uczniów.

Najpopularniejszym typem szkół ponadpodstawowych są od lat licea ogólnokształcące. Zdecydowaną większość liceów dla młodzieży stanowiły szkoły publiczne, a w przypadku dla dorosłych – szkoły niepubliczne. W roku szkolnym 2020/21 działało łącznie 346 liceów ogólnokształcących (o 15 mniej niż w roku szkolnym 2019/20), w których liczba uczniów wyniosła 77,2 tys. osób (o 3,4% mniej).

Z roku na rok liczba specjalnych szkół przysposabiających do pracy zwiększa się, za wyjątkiem ostatniego roku szkolnego, w którym liczba placówek pozostała na niezmiennym poziomie. W roku szkolnym 2020/21 działało 48 placówek tego typu, w których uczyło się 1,3 tys. osób.

W ramach reformy edukacji zasadnicze szkoły zawodowe zostały przekształcone w szkoły branżowe I i II stopnia. Liczba szkół branżowych I stopnia dla młodzieży wyniosła 180 i kształciło się w nich 21,6 tys. uczniów (o 4,7% więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Najpopularniejszym kierunkiem kształcenia były kierunki z podgrup inżynieryjno-technicznych i usług dla ludności. Do 18 szkół branżowych II stopnia uczęszczało 0,4 tys. uczniów.

Liczba techników w roku szkolnym 2020/21 zmniejszyła się w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym o 0,9%. Zmniejszyła się także liczba uczniów o 0,9%. Ten typ szkoły wybierany był głównie przez mężczyzn (61,8% uczniów techników). Najpopularniejszym kierunkiem kształcenia były kierunki z podgrup inżynieryjno-technicznych i technologii teleinformatycznych.

W roku szkolnym 2020/21 działało 25 szkół artystycznych ogólnokształcących dających uprawnienia zawodowe, w których uczyło się 2,7 tys. osób.

Z roku na rok zmniejsza się liczba szkół policealnych. W roku szkolnym 2020/21 funkcjonowały 172 szkoły policealne, w których kontynuowało naukę 25,3 tys. uczniów, tj. o 5,1% więcej niż w roku szkolnym 2019/20.

W roku akademickim 2020/21 w 30 uczelniach kształciło się 106,4 tys. studentów (więcej o 0,7% niż w roku szkolnym 2019/20). Najwięcej osób kształciło się na kierunkach zaliczanych do podgrup: biznes i administracja oraz zdrowie i opieka społeczna.

## Executive summary

On 1 September 2017, a reform of the education system was started, introducing 8-year primary school, 4-year general secondary school, 5-year technical secondary school, 3-year stage I sectoral vocational school, 2-year stage II sectoral vocational school. Lower secondary schools have been abolished. As a result of the implementation of the new education system in the school year 2020/21, recruitment to the first grade of stage II sectoral vocational schools took place.

In the school year 2020/21, there were 1,964 pre-primary education institutions in the Śląskie Voivodship, i.e. 1.4% more than in the previous school year. As part of the education system, 161.1 thousand children were subject to pre-school education (i.e. by 1.0% more), of which 97.8% were children aged 3-6.

Compared to the 2019/20 school year, the number of primary schools for children and youth remained almost unchanged (1.415). A total of 348.3 thousand pupils studied there (i.e. 1.4% more). In the school year 2020/21, there was a decrease in the number of primary schools for adults (by 7 institutions) with 0.6 thousand students studied there.

The most popular type of post-primary schools have been general secondary schools for many years. The vast majority of general secondary schools for youth were public schools, and in the case of adults - private schools. In the 2020/21 school year, there were a total of 346 general secondary schools (15 less than in the 2019/20 school year), with 77.2 thousand students (3.4% less).

From year to year, the number of special job-training schools is increasing, except for the last school year, when the number of institutions remained unchanged. In the 2020/21 school year, there were 48 facilities of this type, with 1.3 thousand students.

As part of the education reform, basic vocational schools were transformed into stage I and II sectoral vocational schools. The number of stage I sectoral vocational schools for youth amounted to 180 and with 21.6 thousand students educated there (4.7% more than in the previous school year). The most popular fields of study were engineering and engineering trades and personal services. A total of 0.4 thousand students attended 18 stage II sectoral vocational schools.

The number of technical secondary schools in the 2020/21 school year decreased by 0.9% compared to the previous school year, and the number of students also decreased by 0.9%. This type of school was chosen mainly by men (61.8% of technical secondary school students). The most popular fields of study were engineering and engineering trades and information and communication technologies.

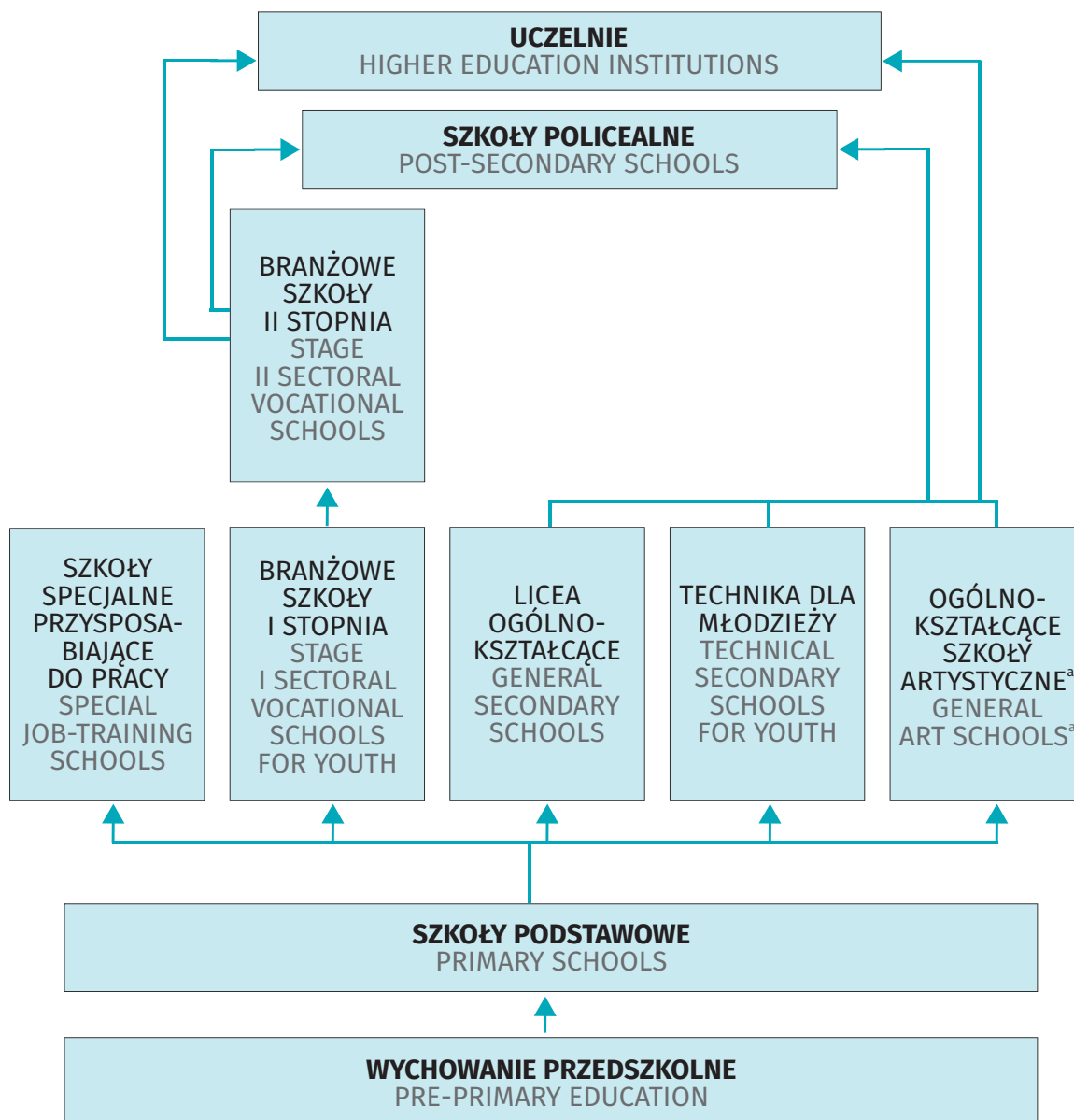
In the 2020/21 school year, there were 25 general art schools leading to professional qualifications, with 2.7 thousand students.

The number of post-secondary schools is decreasing year by year. In the school year 2020/21, there were 172 post-secondary schools, in which 25.3 thousand students continued their education, i.e. 5.1% more than in the 2019/20 school year.

In the 2020/21 academic year, 106.4 thousand students were educated at 30 universities, (0.7% more than in the 2019/20 school year). Most people studied the following fields: business and administration and health and welfare.



**EDUKACJA WEDŁUG SZCZEBLI KSZTAŁCENIA W ROKU SZKOLNYM 2020/21**  
 EDUCATION BY LEVELS IN THE 2020/21 SCHOOL YEAR



<sup>a</sup> Dające uprawnienia zawodowe.  
<sup>a</sup> Leading to professional certification.

## Rozdział 1. Wychowanie przedszkolne

### Chapter 1. Pre-primary education

Pierwszym etapem kształcenia w systemie oświaty jest wychowanie przedszkolne, które realizowane jest w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. W roku szkolnym 2020/21 w województwie śląskim funkcjonowały 1964 placówki wychowania przedszkolnego: 1599 przedszkoli, 313 oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, 50 punktów przedszkolnych oraz 2 zespoły wychowania przedszkolnego. Większość placówek funkcjonowało w miastach – 1369 (69,7%), w tym 1193 przedszkola. Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych stanowiły 15,9% ogółu placówek wychowania przedszkolnego, większość z nich była zlokalizowana na wsi – 56,5%. W relacji do roku szkolnego 2019/20 liczba placówek wychowania przedszkolnego wzrosła o 28 (o 1,4%), w tym liczba przedszkoli o 31 (o 2,0%), natomiast zlikwidowano 3 punkty przedszkolne, tj. o 5,7% mniej. W roku szkolnym 2020/21 jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 1393 (70,9%) placówki wychowania przedszkolnego. Pozostałe placówki były prowadzone m.in. przez osoby fizyczne, spółki, stowarzyszenia, organizacje społeczne, organizacje wyznaniowe i fundacje.

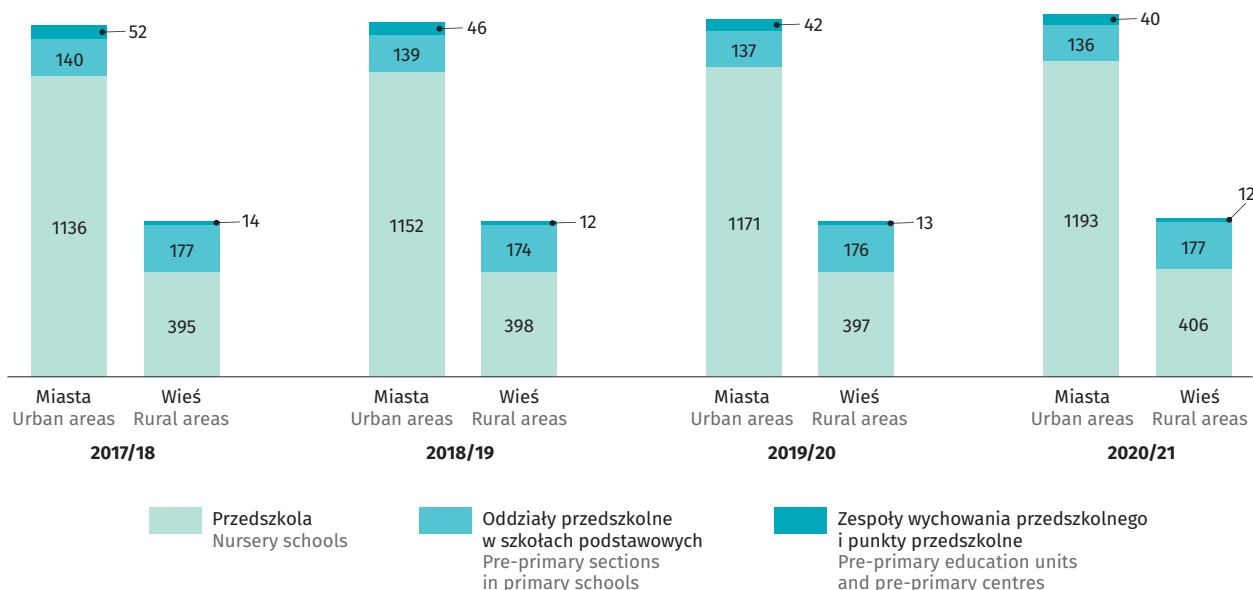
**Tablica 1. Udział dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego w liczbie ludności w danym wieku**

Table 1. Participation of children in pre-primary education establishments by the total number of population of a given age

Wyszczególnienie Specification	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
3 lata years	76,1	80,6	80,4	79,1
4	88,9	91,2	94,0	91,6
5	93,8	95,0	96,0	97,7
6 lat years	91,2	94,6	95,4	97,7

**Wykres 1. Placówki wychowania przedszkolnego**

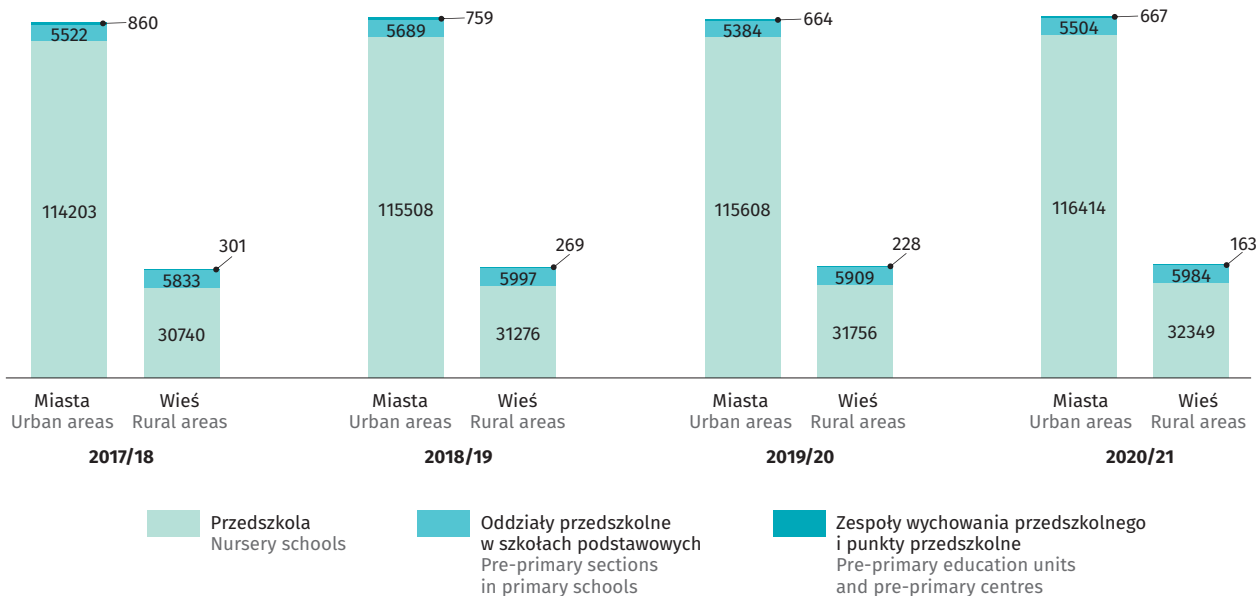
Chart 1. Pre-primary establishments



W roku szkolnym 2020/21 wśród 161,1 tys. dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym większość uczęszczała do przedszkoli – 148,8 tys. (92,4%). W porównaniu z rokiem szkolnym 2019/20 wzrosła liczba dzieci korzystających: z wychowania przedszkolnego o 1,5 tys. (o 1,0%), w przedszkolach o 1,4 tys. (o 0,9%), w oddziałach przedszkolnych o 0,2 tys. (o 1,7%).

**Wykres 2. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego**

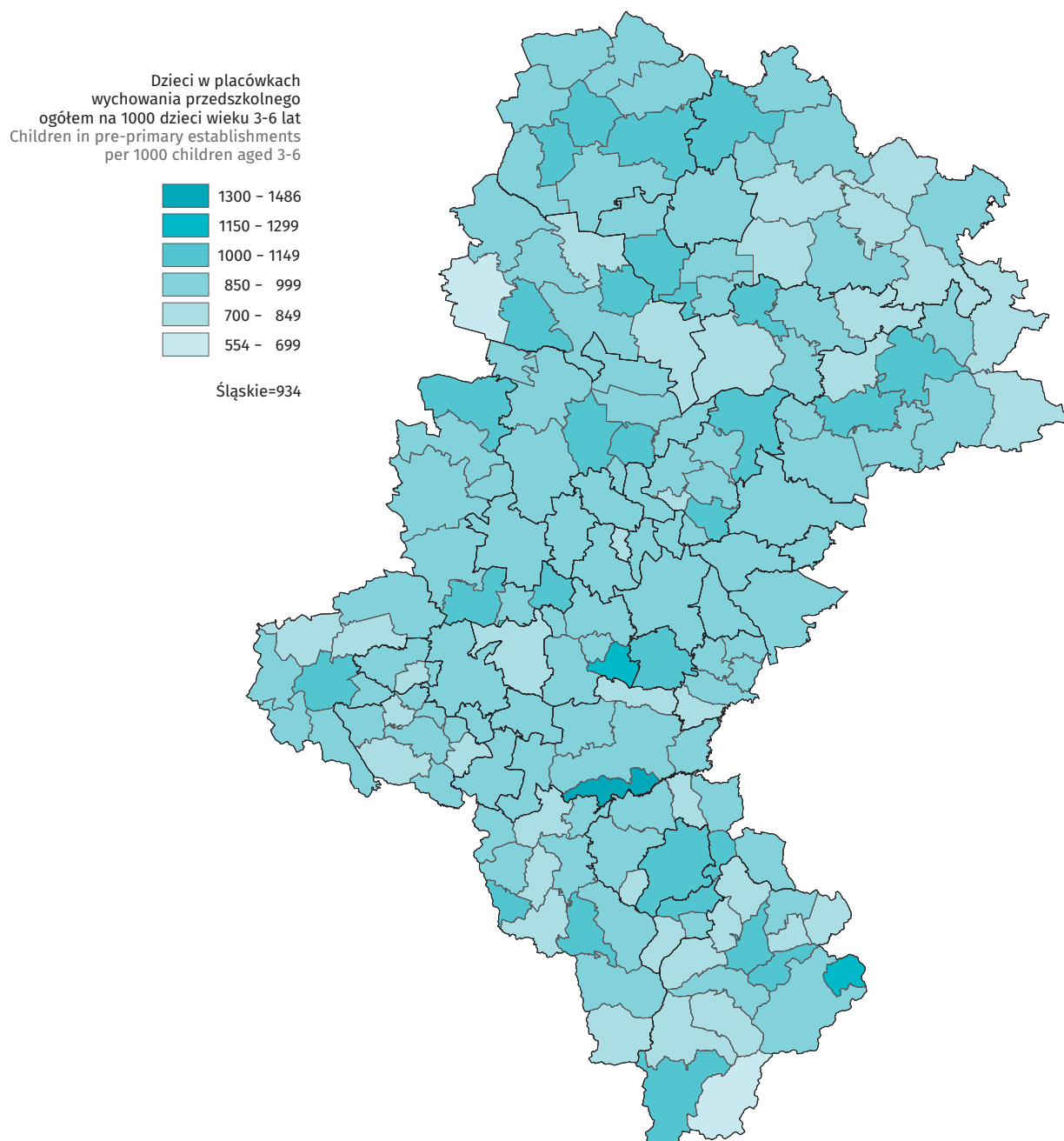
Chart 2. Children in pre-primary establishments



W roku szkolnym 2020/21 liczba przedszkolaków w wieku 3-6 lat w placówkach wychowania przedszkolnego funkcjonujących w miastach wyniosła 119,7 tys. i stanowiła 93,0% dzieci w tym wieku (wzrost o 1,3 tys., tj. o 1,1% w relacji do roku szkolnego 2019/20). Udział przedszkolaków w ludności w danym wieku w miastach wyniósł odpowiednio: 99,0% sześciolatków, 99,2% pięciolatków, 93,1% czterolatków, 81,5% trzylatków. W placówkach wychowania przedszkolnego działających na obszarach wiejskich liczba przedszkolaków w wieku 3-6 lat wyniosła 37,8 tys. i stanowiła 86,3% dzieci w tym wieku (wzrost o 0,7 tys., tj. o 1,9% w relacji do roku szkolnego 2019/20). Udział przedszkolaków w ludności w danym wieku na wsi wyniósł odpowiednio: 93,9% sześciolatków, 93,1% pięciolatków, 87,0% czterolatków, 71,6% trzylatków. W roku szkolnym 2020/21 wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej wśród dzieci w wieku 3-4 lat wyniósł 85,2% (87,1% w roku szkolnym 2019/20). W roku szkolnym 2020/21 w województwie działało 26 przedszkoli specjalnych (25 w roku szkolnym 2019/20), do których uczęszczało 781 dzieci (685). Na 1 placówkę wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2020/21 w województwie śląskim przypadło przeciętnie 82 dzieci, w tym 90 dzieci w miastach i 65 dzieci na wsi (bez zmian w stosunku do roku 2019/20). Jeden oddział w przedszkolu liczył średnio 20 dzieci, oddział przedszkolny przy szkole podstawowej – 18, zespół wychowania przedszkolnego – 11 i punkt przedszkolny – 9.

Biorąc pod uwagę przekrój terytorialny według powiatów największą liczbę placówek wychowania przedszkolnego odnotowano w: Katowicach (143), Częstochowie (105), powiecie cieszyńskim (104), żywieckim (100) i częstochowskim (89), natomiast najmniej funkcjonowało w: Świętochłowicach (13), powiecie bieruńsko-lędzińskim (14), Piekarach Śląskich (21), Żorach (23) oraz Siemianowicach Śląskich (24).

**Mapa 1. Wychowanie przedszkolne<sup>a</sup> w roku szkolnym 2020/21**  
 Map 1. Pre-primary education<sup>a</sup> in the 2020/21 school year



<sup>a</sup> Obejmuje przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne.  
<sup>a</sup> Includes nursery schools, pre-primary sections in primary schools, pre-primary education units and pre-primary centres.

## Rozdział 2. Szkoły podstawowe

### Chapter 2. Primary schools

W roku szkolnym 2020/21 działało 1415 szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi), tj. o 1 mniej (o 0,1%) niż w roku 2019/20, z tego w miastach 908 (o 5 więcej), a na wsi – 507 (o 6 mniej). W większości były to szkoły prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego – 1225 (86,6%). Szkoły prowadzone przez stowarzyszenia i organizacje społeczne stanowiły 5,9% szkół podstawowych. Do szkół podstawowych województwa śląskiego uczęszczało 348,3 tys. dzieci i młodzieży, tj. więcej o 4,9 tys. niż w roku szkolnym 2019/20. W miastach w szkołach podstawowych uczyło się 263,1 tys. uczniów, a na wsi 85,2 tys., tj. odpowiednio o: 1,4% i 1,6% więcej w relacji do roku szkolnego 2019/20.

**Tablica 2. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez specjalnych)**  
**Table 2. Primary schools for children and youth (excluding special schools)**

Wyszczególnienie Specification	Szkoły Schools	Uczniowie Pupils	Absolwenci <sup>a</sup> Graduates <sup>a</sup>	Liczba uczniów na 1 Number of pupils per 1	
				szkołę school	oddział section
2017/18	1319	294301	.	223	19
2018/19	1319	335789	.	255	19
2019/20	1315	337265	39291	256	19
2020/21	1313	341924	35479	260	19

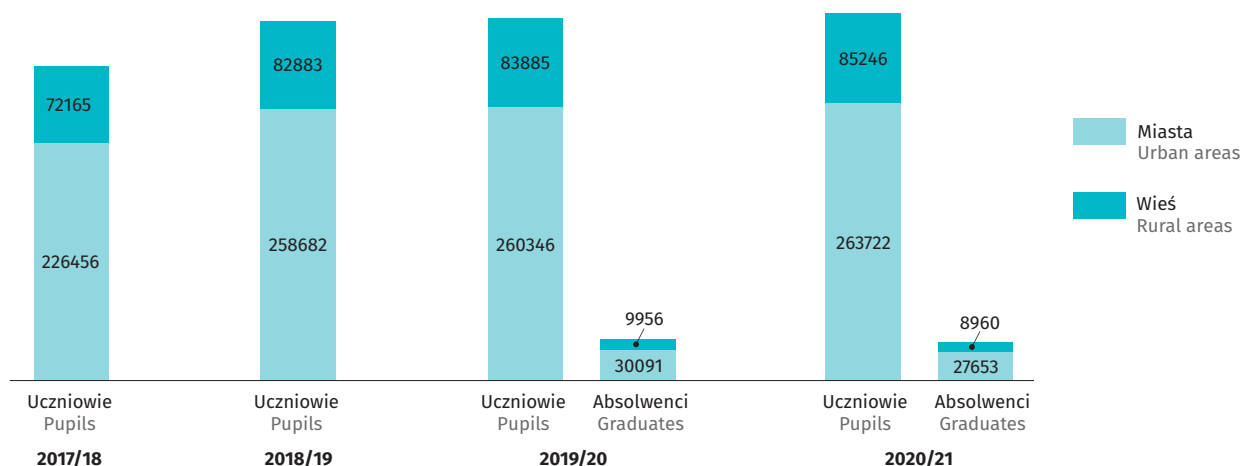
a Z poprzedniego roku szkolnego.

a From the previous school year.

Liczba absolwentów szkół podstawowych z roku szkolnego 2019/20 wyniosła 36,3 tys. i obniżyła się o 3,6 tys. (o 9,0%) w porównaniu z rokiem 2018/19. W 102 szkołach podstawowych specjalnych uczyło się 6,4 tys. dzieci i młodzieży. W relacji do roku szkolnego 2019/20 liczba szkół podstawowych specjalnych zwiększyła się o 1 (o 1,0%), a liczba uczniów o 0,3 tys. (o 4,4%). Uwzględniając przekrój terytorialny według powiatów największą liczbę szkół podstawowych (dla dzieci i młodzieży) odnotowano w: Katowicach (79), powiecie żywieckim (76), częstochowskim (75) oraz Częstochowie (67), natomiast najmniej funkcjonowało w: Świętochłowicach (10), powiecie bieruńsko-lędzińskim i Siemianowicach Śląskich (po 13) oraz Piekarach Śląskich (14).

**Wykres 3. Uczniowie i absolwenci<sup>ab</sup> szkół podstawowych**

**Chart 3. Pupils and graduates<sup>ab</sup> of primary schools**



a Skutkiem wprowadzenia reformy systemu edukacji jest brak absolwentów szkół podstawowych z roku szkolnego 2016/17 i 2017/18.

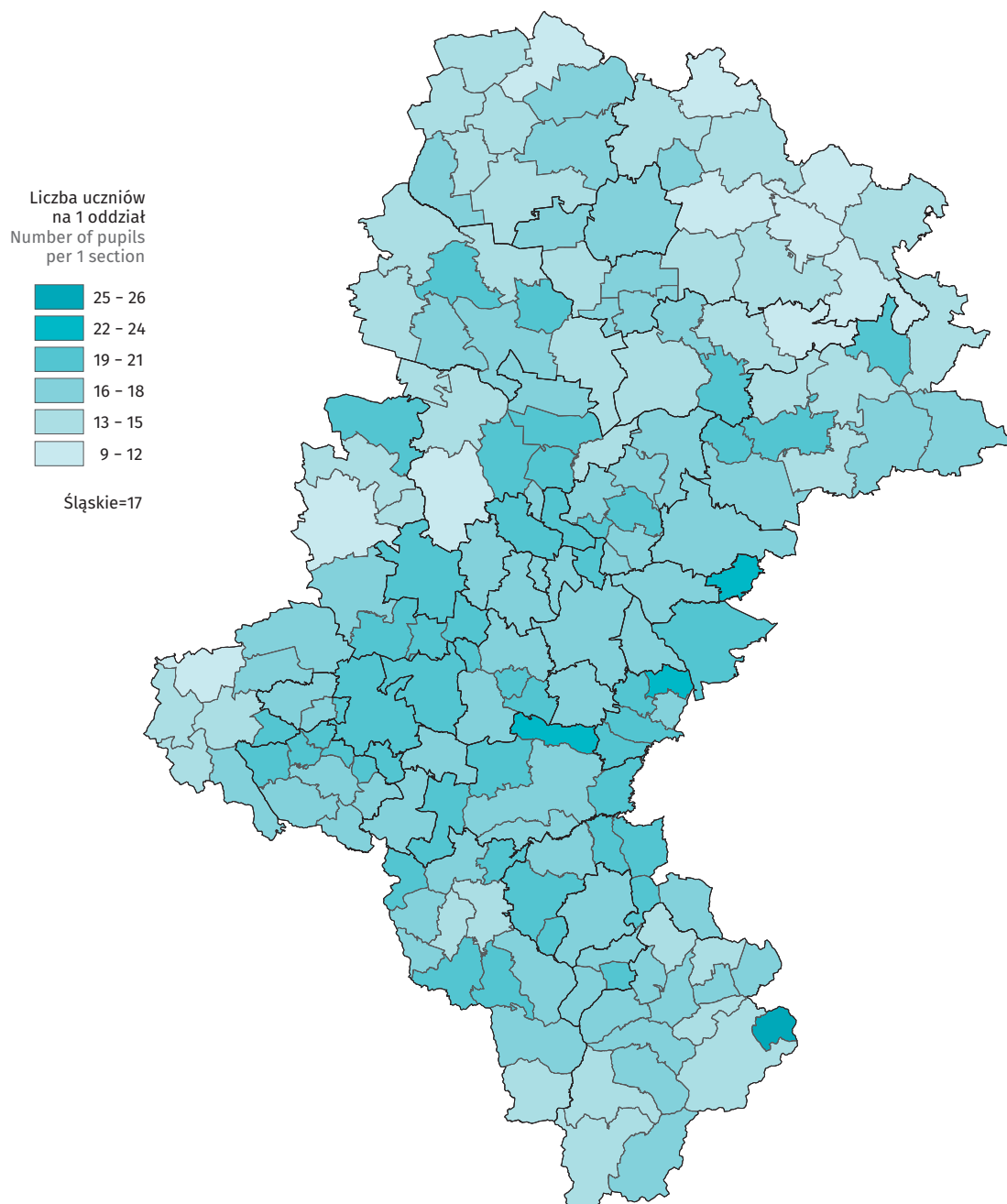
b Z poprzedniego roku szkolnego.

a The result of reform of education system is the lack of primary school graduates from the 2016/17 and 2017/18 school years. b From the previous school year.

W strukturze szkół objętych systemem oświaty znajdują się szkoły dla dorosłych, które pozwalają na kontynuowanie wcześniej przerwanej drogi kształcenia. W roku szkolnym 2020/21 w województwie śląskim działało 12 szkół podstawowych dla dorosłych, tj. o 7 mniej niż w roku szkolnym 2019/20; liczba dorosłych uczących się na poziomie podstawowym wyniosła 626 (818 w roku szkolnym 2019/20).

### Mapa 2. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/21

Map 2. Primary schools for children and youth in the 2020/21 school year



## Rozdział 3. Szkoły ponadpodstawowe

### Chapter 3. Post-primary schools

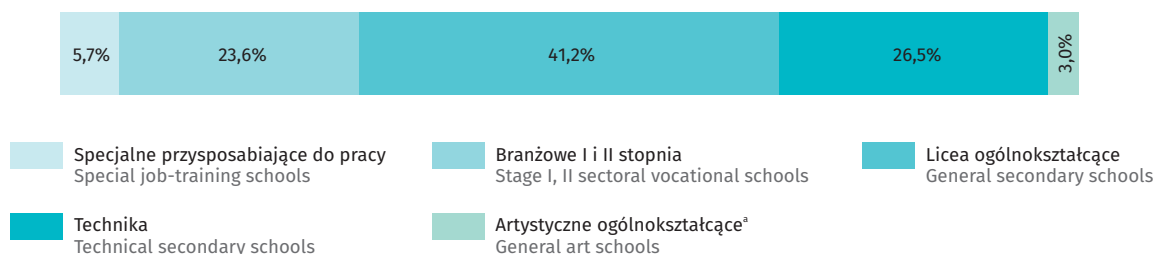
Rok szkolny 2020/21 był czwartym rokiem szkolnym obowiązywania nowego systemu edukacji wprowadzonego ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe. Głównymi założeniami reformy edukacji jest likwidacja gimnazjów i powrót do 8-letniej szkoły podstawowej, a także modyfikacja szkolnictwa zawodowego poprzez zastąpienie zasadniczych szkół zawodowych szkołami branżowymi I stopnia 3-letnią i II stopnia 2-letnią. Jednym z celów reformy jest także wydłużenie cyklu kształcenia w liceach ogólnokształcących z trzech do czterech lat i technikach z czterech do pięciu lat. W roku szkolnym 2019/20 gimnazja dla dzieci i młodzieży uległy całkowitej likwidacji.

Do szkół ponadpodstawowych zaliczono: specjalne szkoły przysposabiające do pracy dla młodzieży, szkoły branżowe I i II stopnia dla młodzieży, licea ogólnokształcące dla młodzieży i dorosłych, technika dla młodzieży, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe dla młodzieży oraz szkoły policealne. Szkoły policealne zgodnie z ustawą o systemie oświaty należą do szkół ponadpodstawowych, jednak ze względu na fakt, że stanowią wyższy szczebel kształcenia, prezentowane są w odrębnej części.

W roku szkolnym 2020/21 w województwie śląskim działało 748 szkół ponadpodstawowych dla młodzieży (91 szkół dla dorosłych), w których uczyło się 165,2 tys. uczniów (11,3 tys. dla dorosłych).

#### Wykres 4. Szkoły ponadpodstawowe według typów w roku szkolnym 2020/21

Chart 4. Post-primary schools by type in the 2020/21 school year



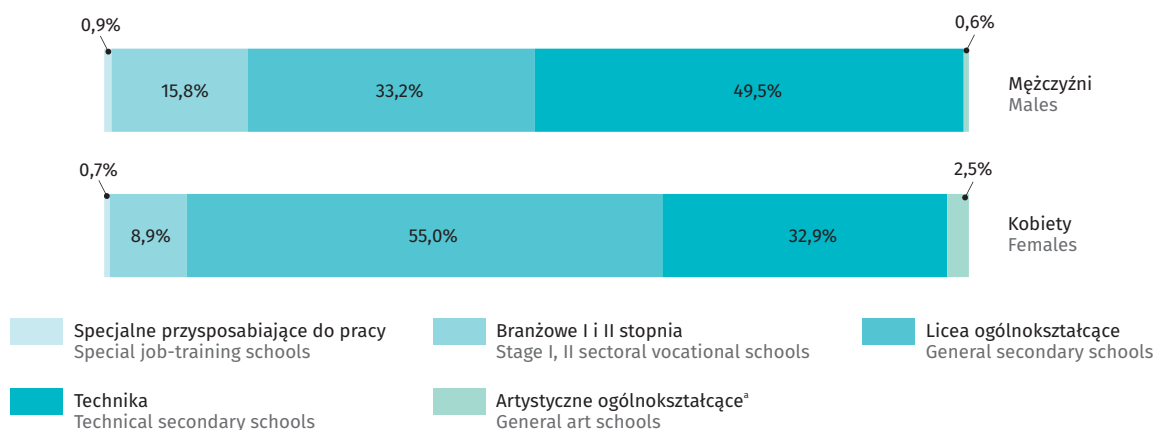
a Dające uprawnienia zawodowe.

a Leading to professional qualifications.

Dla większości szkół ponadpodstawowych dla młodzieży organami prowadzącymi były głównie jednostki samorządu terytorialnego, tj.: specjalne szkoły przysposabiające do pracy – 87,5%, szkoły branżowe I i II stopnia dla młodzieży – 85,4%, licea ogólnokształcące dla młodzieży – 70,2%, technika dla młodzieży – 84,2%.

**Wykres 5. Uczniowie szkół ponadpodstawowych według płci w roku szkolnym 2020/21**

Chart 5. Students of post-primary schools by sex in the 2020/21 school year



a Dające uprawnienia zawodowe.

a Leading to professional qualifications.

W roku szkolnym 2019/20 szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży ukończyło 33,1 tys. osób (3,7 tys. w szkołach dla dorosłych), w tym największy odsetek dotyczył absolwentów liceów ogólnokształcących – 46,9% i absolwentów techników – 39,1%.

Zainteresowanie specjalnymi **szkołami przysposabiającymi do pracy zawodowej** w ostatnich dwóch szkolnych latach utrzymywało się na tym samym poziomie. W roku szkolnym 2020/21 do 48 szkół tego typu uczęszczało 1,3 tys. młodzieży (wzrost o 1,3% w odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego), wśród której kobiety stanowiły 41,9%. Liczba absolwentów tych szkół w roku szkolnym 2019/20 wyniosła 261 osób (wzrost o 7,0%). W roku szkolnym 2020/21 najwięcej szkół przysposabiających do pracy zawodowej funkcjonowało w Częstochowie (7 szkół).

W roku szkolnym 2020/21 w województwie śląskim funkcjonowało 180 **szkół branżowych I stopnia** i 18 **szkół branżowych II stopnia** dla młodzieży, do których uczęszczało odpowiednio 21,6 tys. i 0,4 tys. uczniów. W porównaniu z 2019/20 zmniejszyła się liczba szkół branżowych I stopnia (o 1,1%), natomiast zwiększyła się liczba uczniów (o 4,7%). W roku szkolnym 2019/20 szkoły branżowe I stopnia ukończyło 4,0 tys. osób, tj. o 6,2% mniej niż w roku poprzednim. Dla szkół branżowych II stopnia w roku szkolnym 2020/21 po raz pierwszy odbył się nabór do klas pierwszych (361 osób). W szkołach branżowych I stopnia największą popularnością cieszyły się kierunki z podgrupy inżynierjno-technicznej (39,3% ogółu uczniów i byli to głównie mężczyźni, tj. 98,9%) oraz z podgrupy usług dla ludności (29,4%). Kobiety wybierały przede wszystkim kształcenie zawodowe z podgrupy usług dla ludności (75,8% kobiet) oraz podgrupy biznesu i administracji (66,8%). W roku szkolnym 2020/21 najwięcej szkół branżowych I stopnia dla młodzieży funkcjonowało w Częstochowie i Katowicach (po 12), w powiecie cieszyńskim (11) i tarnogórskim (10), natomiast najmniej odnotowano w Piekarach Śląskich, powiecie częstochowskim i rybnickim (po 1 placówce szkolnej).



**Tablica 3. Uczniowie szkół ponadpodstawowych według podgrup kierunków kształcenia<sup>a</sup> w roku szkolnym 2020/21**  
**Table 3. Students of post-primary schools by narrow fields of education<sup>a</sup> in the 2020/21 school year**

Podgrupy kierunków kształcenia Narrow fields of education	Branżowe I stopnia Stage I sectoral vocational schools	Technika Technical secondary schools
Artystyczna Arts	318	807
Społeczna Social and behavioural sciences	—	3565
Biznesu i administracji Business and administration	1847	10947
Technologii teleinformatycznych Information and Communication Technologies (ICTs)	—	17272
Inżynieryjno-techniczna Engineering and engineering trades	8495	18538
Produkcji i przetwórstwa Manufacturing and processing	2566	434
Architektury i budownictwa Architecture and construction	1927	4399
Rolnicza Agriculture	113	498
Leśna Forestry	1	271
Weterynaryjna Veterinary	—	1640
Medyczna Health	—	134
Usług dla ludności Personal services	6354	11278
Ochrony i bezpieczeństwa Security services	—	396
Usług transportowych Transport services	—	3078
Pozostałe Other	8	64

a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

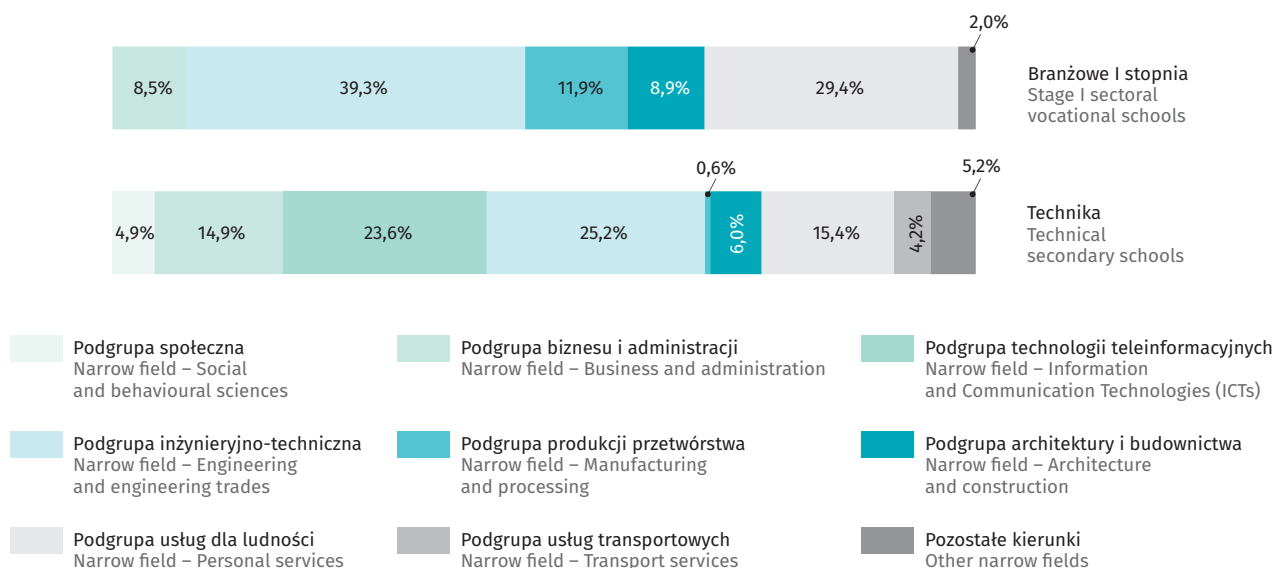
a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

W 255 **liceach ogólnokształcących** dla młodzieży w roku szkolnym 2020/21 kształciło się 65,8 tys. uczniów (mniej o 0,7% niż w roku szkolnym 2019/20). Szkoły dla młodzieży stanowiły 73,7% ogólnej liczby liceów ogólnokształcących. Większość uczniów liceów ogólnokształcących stanowiły kobiety (63,2%). W roku szkolnym 2019/20 licea ogólnokształcące ukończyło 15,5 tys. uczniów (więcej o 4,0% niż w poprzednim roku szkolnym), w tym kobiety stanowiły 63,6%. Najwięcej liceów ogólnokształcących dla młodzieży działało w Bielsku-Białej (24), Katowicach (23) i Częstochowie (20), natomiast najmniej w powiecie bieruńsko-lędzińskim, rybnickim (po 1) oraz w powiecie częstochowskim, Mysłowicach i Piekarach Śląskich (po 2).

W roku szkolnym 2020/21 funkcjonowało 222 **technik** i 25 **ogólnokształcących szkół artystycznych dających uprawnienia zawodowe**. W technikach kształciło się 73,3 tys. uczniów, a w ogólnokształcących szkołach artystycznych dających uprawnienia zawodowe 2,7 tys. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym zmniejszyła się zarówno liczba techników (o 0,9%), jak i liczba uczniów (o 0,9%), natomiast zwiększyła się zarówno liczba ogólnokształcących szkół artystycznych (o 8,7%), jak i liczba uczniów (o 1,8%). Liczba absolwentów techników z roku szkolnego 2019/20 wyniosła 12,9 tys. i w stosunku do poprzedniego roku zwiększyła się o 4,5%.

Ogólnokształcące szkoły artystyczne ukończyło 441 osób, a ich liczba w skali roku wzrosła o 12,2%. W technikach największą popularnością cieszyły się kierunki z podgrupy inżynieryjno-technicznej (25,3% ogółu uczniów i byli to głównie mężczyźni, tj. 83,2%), podgrupy technologii teleinformacyjnych (23,6%, mężczyźni, tj. 87,6%) oraz z podgrupy usług dla ludności (15,4%). Kobiety wybierały przede wszystkim kształcenie zawodowe z podgrupy usług dla ludności (78,9% kobiet) oraz podgrupy biznesu i administracji (52,0%). Najwięcej techników dla młodzieży działało w Katowicach (19 szkół) i Częstochowie (16), natomiast najmniej w powiecie rybnickim (1).

**Wykres 6. Uczniowie szkół ponadpodstawowych według podgrup kierunków kształcenia<sup>a</sup> w roku szkolnym 2020/21**  
**Chart 6. Students of post-primary schools by narrow fields of education<sup>a</sup> in the 2020/21 school year**



a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

**Szkoły dla dorosłych** przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę oraz posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do kształcenia na odpowiednim poziomie.

W roku szkolnym 2020/21 w województwie śląskim funkcjonowały 103 szkoły dla dorosłych (spadek o 20,8% w porównaniu z rokiem poprzednim). W skład ogólnej liczby szkół wchodziło: 12 szkół podstawowych (mniej o 36,8% w odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego) i 91 liceów ogólnokształcących (mniej o 12,5%). W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2020/21 łącznie uczyło się 11,9 tys. osób (mniej o 17,5%). W roku szkolnym 2019/20 łączna liczba absolwentów wynosiła 4,1 tys. osób i w porównaniu z rokiem szkolnym 2018/19 zwiększyła się o 5,2%. Najwięcej szkół podstawowych dla dorosłych działało w Częstochowie i Katowicach (po 2 szkoły). Najwięcej liceów ogólnokształcących dla dorosłych funkcjonowało w Katowicach (10 szkół).

## Rozdział 4. Szkoły policealne

### Chapter 4. Post-secondary schools

Szkoły policealne są szkołami organizowanymi na podbudowie programowej szkoły ponadpodstawowej, umożliwiającymi osobom posiadającym wykształcenie średnie, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu. Szkoły policealne kształcą młodzież w wieku 19-21 lat. W roku szkolnym 2020/21 na terenie województwa śląskiego w 172 szkołach policealnych (w tym w 2 specjalnych) kontynuowało naukę 25,3 tys. uczniów, tj. więcej o 1,2 tys. (o 5,1%) niż w roku szkolnym 2019/20; w szkołach policealnych dominowały kobiety (71,8%).

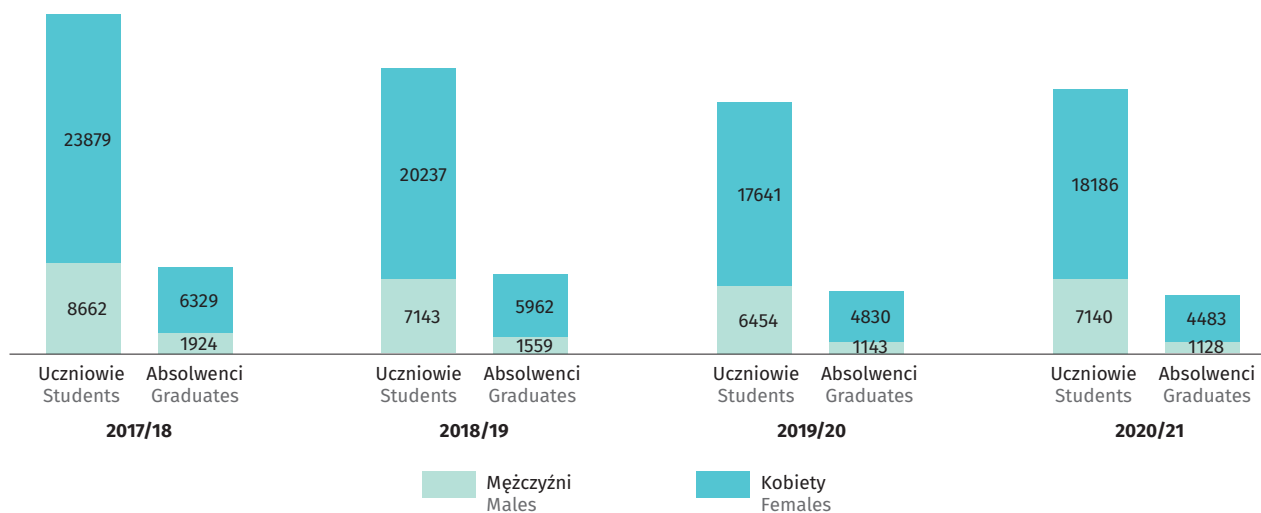
**Tablica 4. Uczniowie i absolwenci szkół policealnych**  
Table 4. Students and graduates of post-secondary schools

Wyszczególnienie Specification	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Uczniowie Students	32541	27380	24095	25326
w tym kobiety of which females	23879	20237	17641	18186
Absolwenci <sup>a</sup> Graduates <sup>a</sup>	8253	7521	5973	5611
w tym kobiety of which females	6329	5962	4830	4483

a Z poprzedniego roku szkolnego.  
a From the previous school year.

Dla większości szkół policealnych organami prowadzącymi były jednostki pozostałe (83,1%), do których zaliczane są m.in. fundacje, osoby prawne i osoby fizyczne, podobnie w roku szkolnym 2019/20 (81,7%). Ponadto szkoły policealne prowadzone były również przez jednostki samorządu terytorialnego (14,0%), stowarzyszenia i organizacje społeczne oraz jednostki administracji rządowej (po 1,2%), organizacje wyznaniowe (0,6%). Liczba absolwentów z roku szkolnego 2019/20 wyniosła 5,6 tys. osób i w porównaniu z rokiem 2018/19 obniżyła się o 0,4 tys. (o 6,1%).

**Wykres 7. Uczniowie i absolwenci<sup>a</sup> szkół policealnych**  
Chart 7. Students and graduates<sup>a</sup> of post-secondary schools

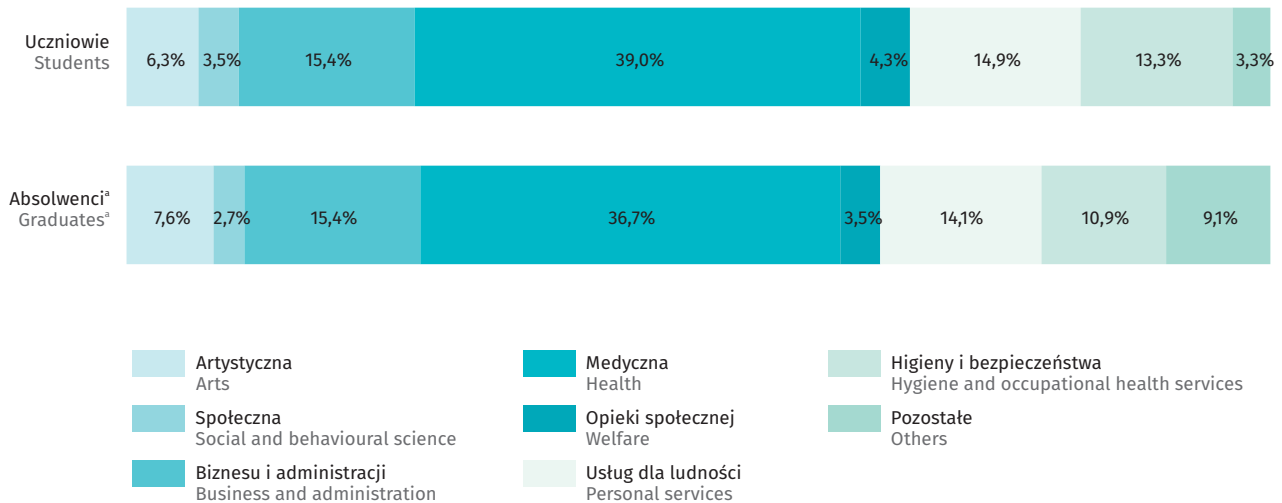


a Z poprzedniego roku szkolnego.  
a From the previous school year.

W roku szkolnym 2020/21 dużą popularnością wśród uczniów szkół policealnych cieszyły się kierunki kształcenia zaliczane do podgrup: medyczna (9,9 tys.), biznesu i administracji (3,9 tys.), usług dla ludności (3,8 tys.) oraz higieny i bezpieczeństwa pracy (3,4 tys.).

### Wykres 8. Uczniowie i absolwenci<sup>a</sup> szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia<sup>b</sup>

Chart 8. Students and graduates<sup>a</sup> of post-secondary schools by narrow fields of education<sup>b</sup>



a Z poprzedniego roku szkolnego. b Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013.

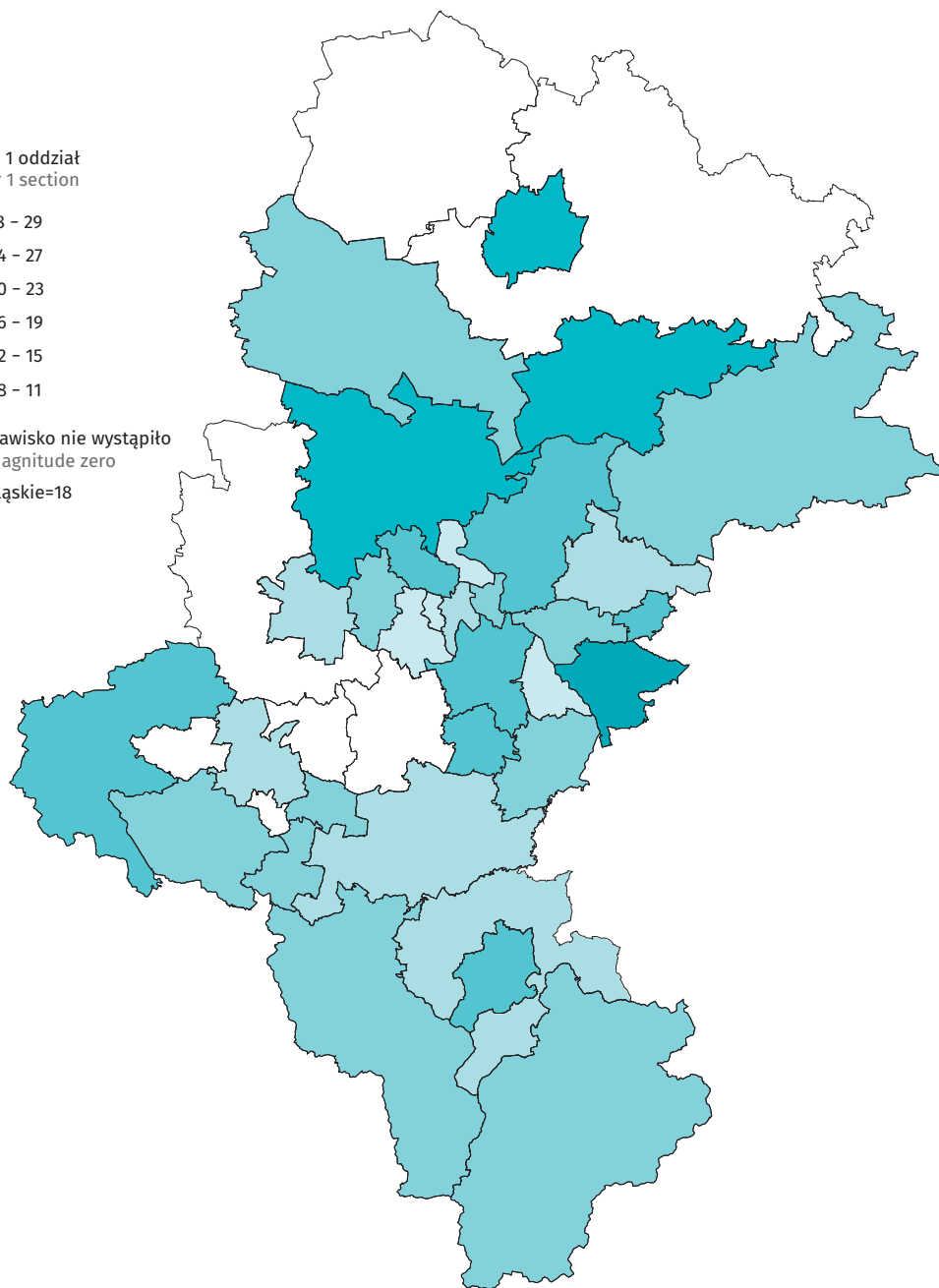
a From the previous school year. b According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

Wśród powiatów największą liczbę szkół policealnych odnotowano w: Katowicach (30), Częstochowie (14) i Chorzowie (11), Bytomiu i Bielsku-Białej (po 10), natomiast najmniejszą w powiatach: bielskim, bieruńsko-lędzińskim, lublinieckim, pszczyńskim oraz w Mysłowicach, Rudzie Śląskiej, Siemianowicach Śląskich, Świętochłowicach, Żorach (po 1 szkole). W powiatach: częstochowskim, gliwickim, kłobuckim, mikołowskim i rybnickim nie było szkół policealnych.

**Mapa 3. Szkoły policealne w roku szkolnym 2020/21**

Map 3. Post-secondary schools in the 2020/21 school year

Liczba uczniów na 1 oddział  
Number of students per 1 section



## Rozdział 5. Uczelnie

### Chapter 5. Higher education institutions

W województwie śląskim w roku akademickim 2020/21 w 30 uczelniach kształciło się 106,4 tys. studentów, tj. więcej o 0,7% niż poprzednim roku akademickim. W województwie funkcjonowało 11 uczelni publicznych, w których kształciło się 77,4 tys. studentów (72,7% ogólnej liczby studentów w województwie) i 19 uczelni niepublicznych – 29,0 tys. studentów (27,3% studentów).

**Tablica 5. Uczelnie według typu instytucji systemu szkolnictwa wyższego i nauki**  
**Table 5. Higher education institutions by type**

Wyszczególnienie Specification a - 2019/20 b - 2020/21	Uczelnie Higher education institutions	Nauczyciele akademy Academic teachers <sup>a</sup>	Studenci Students			Absolwenci <sup>b</sup> Graduates <sup>b</sup>	
			ogółem total	w tym na studiach sta- cjonarnych of which full-time pro- grammes	w tym cudzo- ziemcy of which foreigners		
OGÓŁEM TOTAL	a b	30 30	8281 8257	105672 106411	70114 71239	5198 5560	28090 26124
w tym nadzorowane przez Ministerstwo: supervised by the Ministry of:							
Nauki i Szkolnictwa Wyższego Science and Higher Education	a b	27 27	6640 6596	93867 94755	59760 60893	4481 4997	25369 23493
Zdrowia Health	a b	1 1	1329 1348	10436 10277	9226 9147	643 493	2323 2242
Kultury i Dziedzictwa Narodowego Maritime National Heritage	a b	2 2	312 313	1369 1379	1128 1199	74 70	398 398

a Pełno- i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na pełne etaty, zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin w więcej niż jednej uczelni wykazani zostali w każdym miejscu pracy. b W podziale według uczelni - osoby, które uzyskały dyplom ukończenia studiów w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2019, 2020.

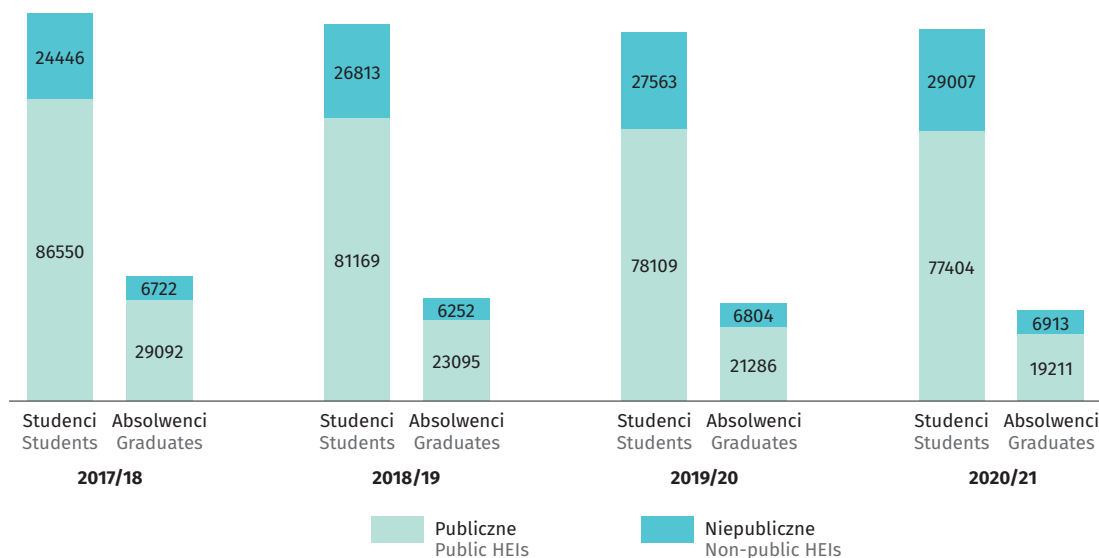
a Full-time and part-time employed converted into full-time equivalent units, teachers employed full-time in more than one institution have been shown in all workplaces. b By type of HEIs - persons, who obtained a diploma certifying the completion of higher education between 1 January and 31 December 2019, 2020.

Największe pod względem liczby studentów uczelnie to placówki publiczne, wśród nich Uniwersytet Śląski, w którym w roku akademickim 2020/21 studiowało 21,0 tys. studentów (19,8% ogółu studiujących), Politechnika Śląska – 17,6 tys. (16,5%) oraz Śląski Uniwersytet Medyczny – 10,3 tys. (9,7%). Wśród uczelni niepublicznych największą uczelnią pod względem liczby studentów była Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej, na której w roku akademickim 2020/21 studiowało 8,3 tys. studentów (7,8% ogółu studentów). Na studiach stacjonarnych kształciło się 71,2 tys. osób, tj. 66,9% wszystkich studiujących (o 1,6% więcej niż w roku akademickim 2019/20), natomiast na studiach niestacjonarnych studiowało 35,2 tys. osób, tj. 33,1% wszystkich studiujących. Kobiety na uczelniach liczyły 61,8 tys. (więcej o 1,0% niż w roku akademickim 2019/20), w tym na studiach stacjonarnych – 41,2 tys. (66,7% ogółem kobiet studiujących), a na studiach niestacjonarnych 20,6 tys. (33,3%). W roku akademickim 2020/21 najwięcej osób kształciło się na kierunkach zaliczanych do podgrup: biznes i administracja – 21,4 tys. (20,1% studentów ogółem), zdrowie i opieka społeczna 19,9 tys. (18,7%) oraz technika, przemysł, budownictwo 15,9 tys. (15,0%). Studia pierwszego stopnia wybrało 66,9 tys. osób (62,9% ogółu studiujących), natomiast studia drugiego stopnia – 23,9 tys. (22,5%), a na studiach magisterskich jednolitych kształciło się 15,6 tys. studentów (14,7%).

W roku akademickim 2019/20 uczelnie opuściło 26,1 tys. absolwentów (mniej o 7,0% niż w roku akademickim 2018/19), w tym 16,8 tys. uzyskało dyplomy ukończenia studiów stacjonarnych i 9,3 tys. uzyskało dyplomy ukończenia studiów niestacjonarnych. Dyplomy uczelni publicznych uzyskało 19,2 tys. absolwentów (21,3 tys. w roku akademickim 2018/19), natomiast uczelni niepublicznych – 6,9 tys. (6,8 tys. w roku akademickim 2018/19). Najwięcej absolwentów uzyskało dyplomy ukończenia studiów na kierunkach zaliczanych do podgrup: biznes i administracja 5,3 tys. (20,3% ogółem absolwentów), zdrowie i opieka społeczna 5,0 tys. (19,0%) i technika, przemysł, budownictwo 4,3 tys. (16,4%).

### Wykres 9. Studenci i absolwenci<sup>a</sup> uczelni publicznych i niepublicznych

Chart 9. Students and graduates<sup>a</sup> of public and non-public HEIs



a W podziale według uczelni - osoby, które uzyskały dyplom ukończenia studiów w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2019, 2020.

a By type of HEIs - persons, who obtained a diploma certifying the completion of higher education between 1 January and 31 December 2019, 2020.

W województwie śląskim studiuje coraz więcej cudzoziemców. W roku akademickim 2020/21 liczba studentów cudzoziemców w uczelniach w województwie śląskim wyniosła 5560 wobec 5198 w roku 2019/20.

Wśród uczelni publicznych najwięcej cudzoziemców studiowało w Uniwersytecie Śląskim (661 osób) i Śląskim Uniwersytecie Medycznym (493 osoby). Zdecydowana większość studentów cudzoziemców kształciła się na studiach stacjonarnych (82,4%).

W roku akademickim 2019/20 studia ukończyło ogółem 1038 absolwentów cudzoziemców, tj. 24,9% więcej niż w poprzednim roku akademickim. Wśród kończących studia dominowali absolwenci cudzoziemcy studiów stacjonarnych (78,0%).

# Uwagi metodologiczne

## Edukacja i wychowanie

Informacje zawarte w publikacji zaprezentowano według Systemu edukacji w Polsce, który funkcjonował zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.), ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) oraz ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. — Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.).

W roku szkolnym 2020/21 dzieci 6-letnie były objęte obowiązkiem odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych, w szkołach podstawowych lub innych formach wychowania przedszkolnego, zaś dzieci 7-letnie — obowiązkiem szkolnym. Nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia.

Od 1 września 2017 r. rozpoczęto reformę systemu edukacji, która wprowadziła: 8-letnią szkołę podstawową, 4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, 3-letnią szkołę branżową I stopnia, 2-letnią szkołę branżową II stopnia oraz zlikwidowała gimnazja. W wyniku wdrażania nowego systemu edukacji w roku szkolnym 2020/21 odbył się nabór do klasy pierwszej branżowych szkół II stopnia.

Szkoły (z wyjątkiem uczelni) i placówki mogą być publiczne, niepubliczne oraz niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych. Szkoła niepubliczna może uzyskać uprawnienia szkoły publicznej, jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez właściwego ministra, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych. Jednostki administracji centralnej (rządowej) i jednostki samorządu terytorialnego mogą prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe mogą być tylko publiczne lub niepubliczne.

Uczelnie mogą być publiczne i niepubliczne; uczelnie niepubliczne tworzone są na podstawie zezwolenia właściwego ministra. W uczelniach studenci wykazywani są tyle razy, na ilu kierunkach studiują; dane o absolwentach dotyczą liczby wydanych dyplomów ukończenia studiów.

W publikacji przyjęto podział szkół na szkoły dla dzieci i młodzieży oraz szkoły dla dorosłych, w których stosuje się odrębną organizację kształcenia, jak również wyodrębniono dane dla szkół specjalnych. Dane (z wyjątkiem uczelni i szkół dla dorosłych), jeśli nie zaznaczono inaczej prezentuje się, łącznie ze szkołami specjalnymi.

Do szkół dla dorosłych przyjmowane są osoby w wieku 18 lat i więcej (a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym przyjmowane są do szkół).

Kształcenie specjalne odbywa się w szkołach ogólnodostępnych (w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych), w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych oraz w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub w placówkach wykonujących działalność leczniczą (łącznie z zakładami lecznictwa uzdrowiskowego).

Dane dotyczące wychowania przedszkolnego, szkół (poza uczelniami) oraz internatów i burs prezentuje się, jeśli nie zaznaczono inaczej, według stanu na początku roku szkolnego (w dniu 30 września) a dane o absolwentach — na koniec roku szkolnego. Dane o studentach prezentuje się według stanu w dniu 31 grudnia, dane o absolwentach dotyczą osób, które uzyskały dyplomy ukończenia studiów w okresie od 1 stycznia 2020 r. do 31 grudnia 2020 r.

Prezentowane informacje, z wyjątkiem danych o uczelniach, opracowano na podstawie Systemu Informacji Oświatowej administrowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.



## Podstawowe definicje

**Szkoła** – jednostka organizacyjna powołana na podstawie aktu założycielskiego lub wpisu do ewidencji – przez organ administracji rządowej, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub osobę fizyczną na podstawie przepisów ustawy Prawo Oświatowe. Szkoła prowadzi kształcenie określonego rodzaju i na określonym poziomie, posiada statut, nadany przez organ lub osobę prowadzącą szkołę, określający m.in. jej nazwę, typ, organ prowadzący oraz organizację wewnętrzną. Szkoły i placówki wychowania przedszkolnego (w tym przedszkola) mogą być publiczne i niepubliczne.

**Szkoła publiczna** jest instytucją edukacyjną, powołaną na podstawie aktu założycielskiego przez organ administracji rządowej lub jednostkę samorządu terytorialnego (na poziomie gminy, powiatu, województwa) lub inną osobę prawną lub osobę fizyczną. Zapewnia ona kształcenie bezpłatne w zakresie ramowych planów nauczania ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a także stosuje ustalone przez tego ministra zasady oceniania i klasyfikacji uczniów.

**Szkoła niepubliczna** jest instytucją edukacyjną prowadzoną przez osoby prawne lub osoby fizyczne na podstawie wpisu do ewidencji placówek i szkół niepublicznych, dokonanego w wydziale oświaty właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Może ona uzyskać uprawnienia szkoły publicznej (co wyraża się m.in. prawem do nadawania świadectw i dyplomów państwowych), jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych.

Właściwi ministrowie i jednostki samorządu terytorialnego (gminnego, powiatowego i województwa) mogą zakładać i prowadzić tylko szkoły publiczne.

**Klasa** to zespół uczniów uczących się według programu danego roku nauczania. Przy dużej liczbie uczniów w danej klasie dokonuje się podziału klasy na oddziały (np. VIa, VIb, VIc).

W szczególnych przypadkach mogą być organizowane **klasy łączone**, składające się z uczniów różnych klas. Jeżeli w szkole jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły, ustalając szkolny plan nauczania, dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania z uwzględnieniem potrzeby pełnej realizacji przyjętych programów nauczania. Dotyczy to również szkół specjalnych – w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami leczenia w oddziałach szpitalnych – w których dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły.

**Oddział** w szkole jest podstawową jednostką organizacyjną szkoły. W szkole oddział stanowi grupa uczniów pobierających naukę w tej samej klasie. Dodatkowym wyróżnikiem oddziału może być specyficzny skład grupy uczniów (oddział specjalny, integracyjny, ogólnodostępny) lub program nauczania (oddział dwujęzyczny, przysposabiający do pracy). W publikacji dane o liczbie oddziałów mogą się nieprecyzyjnie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

**Absolwenci** to osoby, które ukończyły klasę programowo najwyższą w danym typie szkoły i otrzymały świadectwo ukończenia tej szkoły. W publikacji podano dane o absolwentach szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: zasadniczych szkół zawodowych, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, liceów ogólnokształcących, techników oraz szkół policealnych.

**Obowiązek szkolny** spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2019/20 obowiązkiem szkolnym objęte zostały wszystkie dzieci 7-letnie (którym nie odroczono rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego). Obowiązek szkolny trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Ponadto od roku szkolnego 2016/17 dzieci 6-letnie mają obowiązek uczęszczać do oddziałów zerowych przygotowujących do nauki szkolnej, funkcjonujących w ramach szkół podstawowych lub przedszkoli.

Po ukończeniu szkoły podstawowej obowiązek nauki nałożony Konstytucją RP spełnia się przez uczęszczanie do szkoły ponadpodstawowej albo realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy. Uczeń, który ukończył szkołę ponadpodstawową przed ukończeniem 18 roku życia, może również spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na studia lub na kwalifikacyjne kursy zawodowe. Za spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki uznaje się również udział dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych, organizowanych zgodnie z odrębnymi przepisami.

## Wychowanie przedszkolne

**Placówki wychowania przedszkolnego** są to placówki przeznaczone dla dzieci w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczono: przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, zespoły wychowania przedszkolnego, punkty przedszkolne. Do roku szkolnego 2003/04 dzieci w wieku 6 lat miały prawo do rocznego przygotowania przedszkolnego. Od roku szkolnego 2004/05 dzieci 6-letnie są objęte obowiązkiem odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego w placówkach wychowania przedszkolnego, z wyjątkiem lat szkolnych 2011/12-2015/16, w których dotyczyło to dzieci 5-letnich.

Przedszkola specjalne organizowane są dla dzieci niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat, a obowiązek szkolny tych dzieci zostaje odroczony.

## Szkoły podstawowe

**Szkoła podstawowa** – szkoła 8-letnia, w której w ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy egzamin ósmoklasisty sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia lub słuchacza określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Struktura organizacyjna szkół podstawowych obejmuje klasy I-VIII, w których nauka jest obowiązkowa. Do szkół podstawowych zalicza się: szkoły podstawowe, szkoły filialne, szkoły podstawowe sportowe i szkoły podstawowe mistrzostwa sportowego. W tej grupie szkół ujmuje się ponadto: szkoły ogólnokształcące, szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej oraz szkoły specjalne. W latach szkolnych 2009/10-2013/14 dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogły rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2014/15 został nałożony obowiązek szkolny na dzieci 6-letnie urodzone w pierwszej połowie roku 2008, a w roku szkolnym 2015/16 obowiązek ten objął już wszystkie dzieci 6-letnie. Od roku szkolnego 2016/17 obowiązek szkolny nałożono na dzieci 7-letnie, przy czym na wniosek rodziców dzieci 6-letnie mogą rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej.

**Szkoła filialna** – element sieci szkolnictwa podstawowego. Podporządkowana jest szkole podstawowej. Szkoły filialne mogą być organizowane z klasami I-III lub I-IV. Filia jest jednostką organizacyjną prowadzącą działalność edukacyjną, podporządkowaną jednostce macierzystej. Filie mogą być tworzone tylko przez jednostki, dla których możliwość taką przewidziano w ustawie lub przepisach wykonawczych do ustawy o systemie oświaty.

**Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych (I stopnia)** dzielą się na szkoły ogólnokształcące oraz kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych. Ogólnokształcące szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (8-letnie szkoły muzyczne), wyodrębnione zostały w dziale dotyczącym szkół podstawowych. Pozostałe szkoły realizujące pierwszy etap kształcenia artystycznego, którego ukończenie nie daje zawodu, zaprezentowane zostały oddzielnie poza szkolnictwem zawodowym.

## Szkoły ponadpodstawowe

**Do szkół ponadpodstawowych** w roku szkolnym 2019/20 należały: 4-letnie licea ogólnokształcące, 5-letnie technika, 3-letnie branżowe szkoły I stopnia, 3-letnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy oraz szkoły policealne (dla absolwentów gimnazjów – 3-letnie licea ogólnokształcące oraz 4-letnie technika). Do szkół tych zaliczają się również umownie szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe. Informacje o tych typach szkół prezentowane są w odrębnych działach.

**Branżowe szkoły I stopnia** są to 3-letnie szkoły dające wykształcenie zasadnicze branżowe, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w branżowych szkołach II stopnia lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych począwszy od klasy drugiej.

**Branżowe szkoły II stopnia** są to 2-letnie szkoły do których w roku szkolnym 2020/21 odbył się nabór do klas pierwszych branżowych. Kształcenie prowadzone jest dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia w zawodach, w których wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I i II stopnia oraz kandydatów będących absolwentami dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej. Ukończenie branżowej szkoły II stopnia umożliwia uzyskanie dyplomu zawodowego w zawodzie nauczanym na poziomie technika, po zdaniu egzaminu zawodowego w danym zawodzie, oraz uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, a następnie kontynuację nauki na studiach.

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy** są to 3-letnie szkoły specjalne przeznaczone wyłącznie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ukończenie tego typu szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy. Jest to typ szkoły, po której ukończeniu nie przewiduje się kontynuowania nauki.

**Licea ogólnokształcące** są szkołami, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Nauka trwa 3 lata (dla absolwentów gimnazjów) lub 4 lata (dla absolwentów szkół podstawowych), a w szkołach dwujęzycznych (oddziałach dwujęzycznych) z klasą wstępną – o jeden rok więcej. Absolwenci liceów ogólnokształcących po ukończeniu klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie, co daje im możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół policealnych. Po zdaniu egzaminu maturalnego uzyskują prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

**Technika** są szkołami 4-letnimi (dla absolwentów gimnazjów) lub 5-letnimi (dla absolwentów szkół podstawowych), których ukończenie umożliwia, po zdaniu egzaminu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości (po zdaniu egzaminu maturalnego). Kształcenie zawodowe odbywa się w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316).

**Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe** to szkoły, do których zalicza się: 6-letnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, 4-, 5-letnie licea sztuk plastycznych oraz 9-letnie ogólnokształcące szkoły baletowe. Absolwenci ogólnokształcących szkół artystycznych uzyskują wykształcenie średnie, mają możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego, po zdaniu którego otrzymują świadectwo dojrzałości. Po ukończeniu szkoły dającej wykształcenie w zawodzie, uczeń otrzymuje dyplom ukończenia szkoły potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

**Szkoły artystyczne dające uprawnienia artystyczne** (bez pionu ogólnokształcącego) są to szkoły, do których zalicza się szkoły muzyczne II stopnia, szkoły sztuki cyrkowej, szkoły sztuki tańca, policealne szkoły plastyczne i muzyczne. Po ukończeniu szkoły oraz zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

**Szkoły dla dorosłych** obejmują szkoły podstawowe, gimnazja i licea ogólnokształcące. Placówki te przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę oraz posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do kształcenia na odpowiednim poziomie. Ostatni nabór do klasy pierwszej gimnazjum dla dorosłych odbył się w lutym 2017 r. Od roku szkolnego 2017/18 osoby, które ukończyły VI klasę szkoły podstawowej mogą ubiegać się o przyjęcie do klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych.

## Szkoły policealne

**Szkoły policealne** są szkołami umożliwiającymi osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie.

Do szkół policealnych zaliczono policealne szkoły zawodowe i kolegia pracowników służb społecznych. Nauka w szkołach policealnych trwa nie więcej niż 2,5 roku. W przypadku policealnych szkół zawodowych nauka obejmuje wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, a absolwenci po zdaniu wymaganych egzaminów zewnętrznych otrzymują dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie. **Kolegia pracowników służb społecznych** – kształcą w zawodzie pracownik socjalny oraz w zakresie organizacji pomocy społecznej, w systemie stacjonarnym (dzienne) lub zaocznym. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów) i kończy się egzaminem dyplomowym składanym przed komisją powołaną przez dyrektora kolegium. Uzyskany dyplom ukończenia kolegium potwierdza uzyskanie kwalifikacji w zawodzie pracownik socjalny. Kolegia mogą prowadzić szkolenia specjalizacyjne z zakresu organizacji pomocy społecznej, w zakresie specjalizacji w zawodzie pracownika socjalnego oraz superwizorów pracy socjalnej.

## Kształcenie specjalne

**Kształcenie specjalne** organizowane jest dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Może być realizowane w systemie szkolnym lub w formie indywidualnej. Kształcenie specjalne odbywa się w: przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały: specjalne, integracyjne i ogólnodostępne, funkcjonujących samodzielnie przedszkolach i szkołach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub w placówkach wykonujących działalność leczniczą (włącznie z zakładami lecznictwa uzdrowiskowego).

**Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego** nie muszą być niepełnosprawni w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, podobnie jak uczniowie niepełnosprawni nie muszą mieć orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W przedszkolach i szkołach (bez szkół specjalnych) organizowana i udzielana jest również pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Jest ona przeznaczona dla uczniów, którzy nie posiadają orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej czy poradni specjalistycznej o potrzebie kształcenia specjalnego (uczestniczyć mogą na podstawie wydanej im opinii uprawniającej do korzystania z takich zajęć).

W ramach pomocy prowadzone są m.in. zajęcia w klasach terapeutycznych i w klasach wyrównawczych oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, jak również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne.

## Nauczyciele

Dane o nauczycielach dotyczą nauczycieli (łącznie z nauczycielami religii) zatrudnionych przy realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, tj. bez wychowawców świetlic i bibliotekarzy prowadzących wyłącznie zajęcia pozalekcyjne itp. Dane o nauczycielach dotyczą pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełnozatrudnionych. Wliczona została wyłącznie część etatu związana z obowiązkiem nauczania (bez obowiązków związanych z funkcją wychowawcy, prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych, z tytułu pełnienia funkcji kierowniczej, itp.). Dane dotyczące liczby etatów nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych.

Status osoby zatrudnionej w pełnym lub niepełnym wymiarze czasu pracy przypisano wszystkim nauczycielom niezależnie od formy zatrudnienia (np. również w przypadku osób pracujących na umowę zlecenie lub umowę o dzieło). Do kategorii nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy zaliczono wszystkie osoby zatrudnione w samodzielnej szkole oraz nauczycieli, którzy formalnie byli zatrudnieni w zespole szkół, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym itp., ale pełnili obowiązki zaliczane do obowiązkowych zajęć dydaktycznych w szkołach różnych typów.

## Współczynnik skolaryzacji

Współczynniki skolaryzacji są miarą powszechności nauczania.

1) **brutto** jest to relacja liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (niezależnie od wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania;

2) **netto** jest to relacja liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (w danej grupie wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania. W roku szkolnym 2016/17 obowiązkiem szkolnym objęto dzieci 7-letnie, dlatego też współczynniki skolaryzacji netto i brutto dla szkół podstawowych liczone były dla dzieci w wieku 7-12 lat, w roku szkolnym 2017/18 – 7-13 lat, a od roku szkolnego 2018/19 – 7-14 lat.

## Szkolnictwo wyższe

W polskim systemie szkolnictwa wyższego od roku akademickiego 2019/20 wprowadzono podział uczelni na akademickie i zawodowe.

**Uczelnia akademicka** prowadzi działalność naukową i posiada kategorię naukową A+, A albo B+ w co najmniej 1 dyscyplinie naukowej albo artystycznej, kształci na studiach pierwszego stopnia oraz studiach drugiego stopnia lub jednolitych studiach magisterskich, może prowadzić też kształcenie doktorantów.

**Uczelnia zawodowa** jest placówką, która nie spełnia warunku uczelni akademickiej i kształci na studiach wyłącznie o profilu praktycznym. Prowadzi studia pierwszego stopnia, może też prowadzić studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie i kształcenie specjalistyczne.

Publikacja zawiera dane uczelni w danym roku akademickim. Dane o studentach, słuchaczach studiów podyplomowych, doktorantach, nauczycielach akademickich, jeśli nie zaznaczono inaczej, prezentowane są według stanu w dniu 31 grudnia.

W publikacji przyjęto następujący podział uczelni według typów instytucji systemu szkolnictwa wyższego i nauki:

- uczelnie nadzorowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego; – uczelnie nadzorowane przez Ministerstwo Zdrowia;
- uczelnie nadzorowane przez Ministerstwo Gospodarki Morskiej i Żeglugi Śródlądowej;
- uczelnie nadzorowane przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego;
- uczelnie nadzorowane przez Ministerstwo Obrony Narodowej;



- uczelnie nadzorowane przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji;
- uczelnie nadzorowane przez Ministerstwo Sprawiedliwości;
- uczelnie prowadzone przez kościoły i inne związki wyznaniowe.

Źródłem prezentowanych danych od roku akademickiego 2017/18 są:

- Zintegrowany System Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on administrowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
- roczne sprawozdania statystyczne S-10 (o studiach wyższych w uczelniach kościelnych), S-11 (o pomocy materialnej dla studentów i doktorantów w uczelniach kościelnych), S-12 (o stypendiach naukowych, studiach podyplomowych, kształceniu specjalistycznym, osobach ubiegających się o stopień doktora oraz zatrudnieniu w uczelniach kościelnych) dla uczelni prowadzonych przez kościoły i związki wyznaniowe.

## Podstawowe definicje

**Uczelnia** – jednostka stanowiąca część systemu nauki i edukacji, prowadząca studia na co najmniej jednym kierunku. Uczelnia może być publiczna lub niepubliczna; uczelnia niepubliczna tworzona jest na podstawie zezwolenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

**Studia** – studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie prowadzone przez uczelnie posiadające uprawnienia do ich prowadzenia, kończące się uzyskaniem odpowiedniego tytułu zawodowego.

**Studia pierwszego stopnia (licencjackie i inżynierskie)** – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia.

**Studia drugiego stopnia (uzupełniające studia magisterskie)** – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający co najmniej kwalifikacje pierwszego stopnia, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia.

**Jednolite studia magisterskie** – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia.

**Studia doktoranckie**, przygotowujące do uzyskania stopnia naukowego doktora, prowadzone przez uprawnioną jednostkę organizacyjną uczelni, instytut naukowy Polskiej Akademii Nauk, instytut badawczy lub międzynarodowy instytut naukowy działający na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej utworzony na podstawie odrębnych przepisów, na które są przyjmowani kandydaci posiadający kwalifikacje drugiego stopnia, kończące się uzyskaniem kwalifikacji trzeciego stopnia.

**Szkoła doktorska** – zorganizowana forma kształcenia doktorantów, prowadzona przez uprawnione uczelnie i instytuty w co najmniej dwóch dyscyplinach funkcjonująca od roku akademickiego 2019/20. Kształcenie doktoranta przygotowuje do uzyskania stopnia doktora i kończy się złożeniem rozprawy doktorskiej.

**Studia podyplomowe** – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający kwalifikacje co najmniej pierwszego stopnia, prowadzoną w uczelni, instytucie naukowym Polskiej Akademii Nauk, instytucie badawczym lub Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji podyplomowych.

**Student uczelni** – osoba kształcąca się na studiach pierwszego lub drugiego stopnia albo jednolitych studiach magisterskich, osoba wpisana do ewidencji studentów w szkołach wyższych, łącznie ze studentami po ostatnim roku studiów bez egzaminu dyplomowego oraz korzystającymi z urlopów dziekańskich. Słuchacze studiów pody-

plomowych i doktoranckich tworzą odrębne zbiorowości. Dane o studentach pierwszego roku studiów dotyczą studentów studiów jednolitych magisterskich oraz pierwszego stopnia: inżynierskich i licencjackich. W prezentacji studentów według podgrup kierunków studiów zastosowano Międzynarodową Klasyfikację Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013.

**Absolwent szkoły wyższej** – osoba, która uzyskała dyplom stwierdzający ukończenie studiów (w roku akademickim 2020/21 w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2020 r.) Absolwenci wykazani są według stanu z poprzedniego roku akademickiego. Absolwenci studiów magisterskich (jednolitych, drugiego stopnia) uzyskują tytuły magistra (w zależności od kierunku studiów): magistra ekonomii, magistra filologii, itd., lekarza medycyny, lekarza stomatologa, lekarza weterynarii. Absolwenci studiów pierwszego stopnia uzyskują (w zależności od kierunku studiów): tytuł zawodowy inżyniera lub licencjata. Absolwenci prezentowani według podgrup kierunków studiów zastosowano Międzynarodową Klasyfikację Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013.

**Cudzoziemiec polskiego pochodzenia** – osoba, która bez względu na kraj urodzenia i znajomość języka polskiego, deklaruje polskie pochodzenie oraz przejawia zainteresowanie polską kulturą i krajem swego pochodzenia.

**Tytuł zawodowy** – tytuł licencjata, inżyniera, magistra, magistra inżyniera lub tytuł równorzędny.

**Stopień naukowy** – stopień doktora, stopień doktora habilitowanego określonej dziedziny nauki w zakresie danej dyscypliny naukowej bądź artystycznej. Stopnie naukowe nadawane są w jednostkach organizacyjnych, które posiadają uprawnienia do ich nadawania. Prezentowane w publikacji dane o nadanych stopniach naukowych pochodzą z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

**Tytuł naukowy** – tytuł profesora określonej dziedziny nauki albo określonej dziedziny sztuki nadawany przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.

**Nauczyciel akademicki w uczelni** – osoba zatrudniona na stanowisku: profesora, profesora uczelni, docenta (stanowisko funkcjonujące według wcześniej obowiązujących przepisów), adiunkta, asystenta oraz innym. W publikacji wykazano pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych nauczycieli akademickich w przeliczeniu na pełne etaty. Nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej uczelni wykazani zostali w każdym miejscu pracy.

## Methodological notes

### Education

All information included in the publication is presented according to the education system in Poland operated in accordance with the Act of 14 December 2016 - Law of School Education (Journal of Laws 2020 item 910, with later amendments), the Act of 7 September 1991 on the Education System (Journal of Laws of 2020 item 1327) and the Act of 20 July 2018 - Law on Higher Education and Science (Journal of Laws of 2018 item 1668, with later amendments).

In the 2020/21 school year, 6-year-old children were obliged to undergo one-year pre-school preparation in nursery schools, pre-primary sections, primary schools or other forms of pre-school education, and 7-year-old children were obliged to attend school. Education is compulsory until the age of 18.

On 1 September 2017, a reform of the education system was started, introducing 8-year primary school, 4-year general secondary school, 5-year technical secondary school, 3-year stage I sectoral vocational school, 2-year stage II sectoral vocational school. Lower secondary schools have been abolished. As a result of the implementation of the new education system in the school year 2020/21, recruitment to the first grade of stage II sectoral vocational schools took place.

Schools (except higher education institutions) and establishments may be public, non-public and non-public with the competences of public schools. A non-public school may obtain the competences of a public school if it implements the minimum curriculum and applies the principles of classifying and promoting students, as established by the competent minister, enabling them to obtain official certificates or diplomas. Central (government) administration entities and local government units may only run public schools. Primary schools can only be public or non-public

High Education Institutions can be public and non-public; private universities are established on the basis of the consent of the competent minister. At universities, students are indicated according to the number of fields they study; data on graduates refer to the number of graduation diplomas issued.

The publication assumes the division of schools into schools for children and adolescents and schools for adults, where a separate organization of education is applied, as well as data for special schools. Data (except for universities and schools for adults), unless otherwise indicated, are presented together with special schools.

People aged 18 and over are admitted to schools for adults (as well as those turning 18 in the calendar year in which they are enrolled to the school).

Special education takes place in mainstream schools (in mainstream, integration or special sections), in special schools operating independently and in special education and care centers, other educational institutions or in facilities performing health care activities (including health resort treatment).

Data on pre-primary education, schools (excluding universities) and boarding houses and dormitories are presented as at the beginning of the school year (on 30 September), and data on graduates - at the end of the school year. Data on students are presented as of 31 December 2020, data on graduates refer to people who obtained diplomas of graduation in the period from 1 January 2020 to 31 December 2020.

The information, with the exception of data on universities, was prepared on the basis of the Educational Information System administered by the Ministry of National Education.



## Basic terms

**School** - organisational entity established, under provisions of the Law on School Education, on the basis of a charter or a record in the register by a government administration body, a local governing body, a legal or natural person. A school conducts training of a specific kind and on a specific level, has a status conferred by an administrative body or the head person, specifying its name, type, the governing authority and internal organisation, etc. Schools and pre-primary establishments (including nursery schools) can be public and non-public.

**Public school** is an educational institution established on the basis of a charter by a government administration body or a local governing body (gmina, powiat, voivodship) or other legal or natural persons. It provides free schooling and implements programmes laid down by the minister responsible for school education, and applies the principles of assessing and classifying pupils set by that minister.

**A non-public school** is an educational institution run by legal or natural persons on the basis of a record in the register of non-public establishments and schools maintained by the department of education of a competent local government unit. A non-public school can obtain the competences of a public school (which consists in, e.g. the right to confer certificates and national diplomas), if it implements the minimum curriculum and applies the principles of classifying and promoting pupils and students, as established by the minister responsible for school education, enabling students to obtain official certificates or diplomas.

The competent ministers and local governing bodies (gminas, powiats and voivodships) can establish and govern only public schools.

**Grade** is a group of pupils learning according to the curriculum for a given school year. Numerous grades are divided into sections (e.g. 6a, 6b, 6c).

**Combined grades can be organised in special cases**, comprising pupils from different grades. If a school organises education in combined grades, the headperson setting school programmes adjusts the programme framework accordingly, taking into account the need for full implementation of the approved curricula. It also concerns special schools – in the cases justified by a small number of pupils or by treatment conditions in hospital wards – in which organising education in combined grades, consisting mainly of pupils from one type of school, is allowed.

**Section** is the basic organisational entity of a school. A school section comprises a group of pupils being educated in the same grade. An additional distinguishing feature can be a specific composition of a group of pupils (a special section, an integrated section, a mainstream section) or a curriculum (a bilingual section, job-training section). In the publication the data on sections may not sum up due to rounding.

**School graduates** are persons who completed the highest (according to the curriculum) grade and obtained this school's certificate. The publication contains data regarding graduates of primary schools, lower secondary and upper secondary schools: basic vocational schools, special job training schools, general secondary, technical secondary and post-secondary schools.

**Full-time compulsory education in Poland** is fulfilled by attending primary schools. In the 2019/20 school year, all children aged 7 years (those whose compulsory school attendance was not postponed) were covered by full-time compulsory education which lasts until graduation from a primary school, but no longer than until the age of 18. In addition, since the 2016/17 school year, six-year-old children have been obliged to attend one-year introductory school sections operating within primary schools or pre-schools.

After completing the primary school, part-time compulsory education obligation (imposed by the Constitution of the Republic of Poland) can be fulfilled by attending a post-primary school or, under separate legislation, on-the-job-training. A student who completed the post-primary school before reaching the age of 18 may also meet

the criteria of part-time compulsory education by attending a higher education institution or vocational qualification courses. The participation of children and youth with a severe intellectual disability in rehabilitation and education classes organised under separate regulations is also regarded as part-time compulsory education.

## Pre-primary education

**Pre-primary establishments** are facilities for children from age 3 years until primary school enrollment, providing care and preparing for learning at school. Pre-primary establishments include: nursery schools, pre-primary sections in primary schools, pre-primary education units and pre-primary centres. Until the 2003/04 school year, children had the right to a one-year pre-primary school preparation. Since the 2004/05 school year, children aged 6 years have been subject to compulsory one year pre-primary education in pre-primary education establishments, with the exception of 2011/12–2015/16 school years when children aged 5 years were covered by compulsory education.

Special nursery schools are organised for children with disabilities – deaf, hearing impaired, blind, vision impaired, with impaired motor-skills (including aphasia), moderate or severe intellectual disability, autism (including Asperger syndrome) or multiple disabilities. Compulsory education can be postponed for children with the statement of special education needs and for children over the age of 6 in special pre-primary education, but no longer than up to the end of the school year in the calendar year in which the child turns 9.

## Primary schools

**Primary school** – 8-year school in which the last year of education ends with a competence test checking the student's knowledge and skills as provided for in the core curriculum of general education. The organisational structure of primary schools comprises grades 1-8 in which education is compulsory. Primary schools cover: primary schools and their branch schools, sports schools and athletic schools. This group of schools includes also art schools not leading to professional certification simultaneously conducting a primary school curriculum, as well as special schools. 6-year-old children, at the parents' request, were allowed to start education in the first grade of primary school in the 2009/10-2013/14 school years. In the 2014/15 school year, 6-year-old children born in the first half of 2008 began compulsory education in the first grade of primary school, in the 2015/16 school year – all 6-year-olds born in 2009. Since the 2016/17 school year, children aged 7 have been covered by compulsory education. 6-year-old children can start education in the first grade of primary schools at their parents' request.

**Branch school** is an element of the primary education system. These schools are subordinated to primary schools. Branch schools can organise joint grades: 1-3, or 1-4. Branch is an organisational unit conducting educational activity subordinate to a parent entity. Branches can be created only by entities for which such a possibility is stipulated in the act or implementing rules for the Education System Act.

**Art schools not leading to professional certification (1st degree)**, are divided into general schools and those educating only in art subjects. General art schools which do not lead to professional certification, but simultaneously conduct the primary school programme (8-year music schools), are included in the section concerning primary schools. Other art schools implementing the first level of art education, which does not lead to professional certification, are presented separately from vocational education.

## Post-primary schools

**Post-primary schools** in the 2019/20 school year included: 4-year general secondary schools, 5-year technical secondary schools, 3-year stage I sectoral vocational schools, 3-year special job-training schools and post-secondary schools (for lower secondary school graduates – 3-year general secondary schools and 4-year technical secondary schools). General art schools leading to professional certification are conventionally included in these schools. Data on these types of schools are presented separately.

**Stage I sectoral vocational schools are 3-year schools** providing basic sectoral vocational education, leading to the award of a diploma confirming vocational qualifications upon passing the examination. Education may be continued in stage II sectoral vocational schools or grade 2 of the general secondary school for adults.

**Stage II sectoral vocational schools are 2-year schools** to which recruitment to the grade 1 took place in the 2020/21 school year. The education is conducted for graduates of the stage I sectoral vocational school within the same qualification, and for candidates who are graduates of the previous basic vocational school. Graduating from the stage II sectoral vocational school enables obtaining a diploma confirming vocational qualifications. at the technician level, after passing the vocational examination in a given profession, and obtaining the matriculation certificate after passing the matriculation examination, and then continuing education at university.

**Special job-training schools** – 3-year special schools exclusively for students with moderate or severe intellectual disability, as well as for students with multiple disabilities. Completion of this type of school leads to the award of a special job-training certificate. This type of school does not provide for further education.

**General secondary schools** – schools leading to the award of the secondary school matriculation certificate upon passing the matriculation examination. Education lasts for 3 years (for lower secondary school graduates) or 4 years (for primary school graduates), but in bilingual schools (bilingual forms) with an introductory grade – one year more. The general secondary school graduates obtain secondary education on completion of the highest (according to the curriculum) grade, after passing the matriculation examination – the right to access to higher education.

**Technical secondary schools** are 4-year schools (for lower secondary school graduates) or 5-year schools (for primary school graduates) leading, upon passing graduation examination, to obtaining a diploma certifying vocational qualifications as well as the secondary school matriculation certificate (after passing the matriculation examination). Vocational training is conducted in the occupations specified in the Regulation of the Minister of Education of 15 February 2019 on the classification of occupations in sectoral vocational education (Journal of Laws item 316).

**General secondary art schools** leading to professional certification, which include 6-year general second-degree music schools, 6-year general schools of fine arts, 4-, 5-year general secondary schools of visual arts and 9-year general ballet schools. The graduates of general secondary art schools obtain secondary education and after passing the secondary school matriculation examination, obtain the matriculation certificate. Having completed the school leading to professional certification, the student obtains a professional title.

**Art schools leading to professional certification** (without general education programme) are schools which include second-degree music school, circus arts school, dance arts school and post-secondary art schools. After completing the school and passing the final exam, a graduate obtains a diploma confirming the acquisition of professional title.

**Schools for adults** comprise primary, lower secondary schools and general secondary schools for adults. Schools for adults are intended for persons who are or will turn 18 in the calendar year in which they are admitted to school and have a certificate qualifying for further education at a given level. The enrollment to the first grade of lower secondary schools for adults was closed in February 2017. From the 2017/18 school year, the graduates of grade 6 of primary school may apply to grade 7 of primary school for adults.

### Post-secondary schools

**Post-secondary schools** are schools enabling persons with general secondary education to obtain a diploma confirming vocational qualifications upon passing examinations certifying qualifications required in a given occupation.

Post-secondary schools include vocational schools and colleges of social work. Education in post-secondary schools lasts up to 2.5 years. In post-secondary vocational schools, the curriculum encompasses all qualifications required in a given occupation. The graduates who have passed the required external examinations acquire a diploma confirming vocational qualifications. **Colleges of social work** train in the profession of social worker and in the field of organisation of social welfare, on a full-time (day) or part-time (extramural) basis. The education lasts 3 years (6 semesters) and ends with an examination conducted by the commission appointed by the principal of the college. A diploma confirming the completion of a college of social work certifies the qualification of a social worker. Colleges can provide specialised training in the field of organisation of social welfare, in the profession of social worker and social work supervisors.

## Special education

**Special education** is organised for children and youth with disabilities, socially maladjusted and at risk of social maladjustment, requiring special organisation of learning and methods of work. It may be conducted within the school system or individually. Education is provided in: nursery schools and mainstream schools in which special or integrated and mainstream sections are established, special nursery schools and schools operating independently, special education and care centres, other educational institutions or in facilities performing health care activities (including health resort treatment).

**Students with the statement of special educational needs** needn't be disabled within the meaning of the Act on Occupational and Social Rehabilitation and Employment of People with Disabilities. Likewise, students with disabilities do not need a statement of special needs. Pupils in nursery schools and primary schools (excluding special schools) also receive psychological and pedagogical aid. It is available to pupils without the statement of special needs issued by a psychological and pedagogical counselling centre or specialist outpatient clinic. The pupils might participate in classes on the basis of a consultative opinion. The education includes: therapeutic and compensatory classes, didactic and compensatory classes, as well as specialist classes: corrective and compensatory, speech therapy and sociotherapeutic.

## Teachers

The data on teachers relate to the teachers (including religion teachers) employed to implement compulsory educational activities, i.e. excluding day-room teachers and librarians conducting only extracurricular activities, etc. The data on the number of teachers are given in full-time equivalents for full-time and part-time employed teachers. Only the part-time job related to teaching is included (excluding the form-tutor's duties, conducting extracurricular activities, managerial functions, etc.) Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. The status of a full-time or part-time employee was assigned according to the number of classes taught within curricular education, regardless of the form of the employment (e.g. also to the teachers employed on the basis of a commission or a specific contract). The category of full-time teachers includes all persons employed in an independent school and those who were formally employed in a school complex, a special educational centre, etc., but performed duties mandatory for schools of various types.

## Enrollment rates

Enrollment rates are a measure of access to education.

1) **gross** – the ratio of the number of pupils or students (as of the beginning of the school year) at a given level of education (regardless of age) to the population (as of 31 December) in the age group defined as corresponding to this level of education;

2) **net** – the ratio of the number of pupils or students in a given age group (as of the beginning of the school year) at a given level of education to the population (as of 31 December) in the age group defined as corresponding to this level of education. In the 2016/17 school year, children aged 7 were subject to full-time compulsory education, so the primary school enrollment rates were calculated for children aged 7-12, in the 2017/18 school year – aged 7-13, since the 2018/19 school year – aged 7-14.

## Tertiary education

In the education system of Poland, from the academic year 2019/2020, higher education institutions are divided into university-type and non-university-type higher education institutions.

**A university-type higher education institution** conducts research activity and has the A +, A or B + research rating in at least one scientific or artistic discipline, provides first-cycle and second-cycle programmes or long-cycle programmes, and may also provide education for doctoral students.

**A non-university-type higher education institution** is an institution which does not fulfil the criteria for a university-type HEI and offers only practically oriented programmes. It provides first-cycle programmes and may also provide second- and long-cycle programmes, as well as specialist education.

The publication contains data regarding higher education institutions in a given year. Data on students, postgraduate students, doctoral students, academic teachers, unless otherwise indicated, are presented as of 31 December.

In the publication, the following division of higher education institutions by types of institutions of the higher education and science system was applied:

- higher education institutions supervised by the Ministry of Science and Higher Education;
- higher education institutions supervised by the Ministry of Health;
- higher education institutions supervised by the Ministry of Maritime Economy and Inland Navigation;
- higher education institutions supervised by the Ministry of Culture and National Heritage;
- higher education institutions supervised by the Ministry of National Defence;
- higher education institutions supervised by the Ministry of the Interior and Administration;
- higher education institutions supervised by the Ministry of Justice;
- higher education institutions run by churches and other religious associations.

The figures presented in the study from the 2017/18 academic year were derived from:

- POL-on, the Integrated System of Information on Science and Higher Education, administered by the Ministry of Science and Higher Education,
- yearly statistical reports S-10 (on tertiary education in HEIs run by churches), S-11 (on financial support for students, including doctoral students, in HEIs run by churches), S-12 (on scholarships, postgraduate studies, specialist education, persons applying for the award of a doctoral degree and the employment in HEIs run by churches and other religious associations).

## Basic terms

**Higher education institution (HEI)** – a unit constituting a part of the system of science and education, providing study programmes in at least one field of study. High Education Institutions can be public and non-public; private universities are established on the basis of the consent of the Minister of Education and Science.

**Degree programmes** – first-cycle programmes, second-cycle programmes or long-cycle programmes conducted by an authorised higher education institution, leading upon successful completion to the the appropriate professional title.

**First-cycle programmes (Bachelor's and Engineer's studies)** – a stage of learning open to holders of the secondary school matriculation certificate, which leads upon successful completion to the award of a first-cycle qualification.

**Second-cycle programmes (supplementary Master's studies)** – a stage of learning open to holders of a minimum first-cycle qualification, which leads upon successful completion to the award of a second-cycle qualification.

**Long-cycle programmes** - a stage of learning open to holders of the secondary school matriculation certificate and leading upon successful completion to the award of a second cycle qualification.

**Doctoral programmes** – third-cycle programmes preparing for a doctoral degree, open to holders of a second-cycle qualification and leading upon successful completion to the award of a third-cycle qualification conferred by an authorised academic unit of a higher education institution, scientific institute of the Polish Academy of Sciences, a research institute or an international scientific institute established under separate legislation and active on territory of the Republic of Poland.

**Doctoral school** – an organised form of doctoral education, provided by authorised higher education institutions and institutes in at least two disciplines, operating from the 2019/20 academic year. The education prepares students for a doctoral degree and ends upon submitting the doctoral dissertation.

**Non-degree postgraduate programmes** – a level of education open holders of a minimum first-cycle qualification and provided by a higher education institution, scientific institute of the Polish Academy of Sciences, research institute or the Centre for Postgraduate Medical Studies, leading to the award of postgraduate qualifications.

**Student of a higher education institution** – a person educated in the first-cycle, second-cycle or long-cycle programmes, registered as a student in higher education institutions, together with students on dean's leave. The students of postgraduate programmes and doctoral students are separate groups. The data on first-year students concern only the students of long-cycle programmes and first-cycle programmes – Engineer's and Bachelor's studies. Students and graduates by broad and narrow fields of education are presented according to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

**Graduate of a higher education institution** – a person who obtained a diploma certifying the completion of higher education (in 2020/21 academic year, between 1 January and 31 December 2020). Graduates are reported as of the previous academic year. Graduates of Master's studies (second-cycle and long-cycle programmes) are granted the Master's degree (depending on the field of study) in economics, philology, etc. and graduates of medical faculties: general practitioner, dentist, veterinarian. Graduates of first-cycle programmes obtain (depending on the field of study) the Engineer's or Bachelor's degree. Graduates by broad and narrow fields of education are presented according to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

**Foreigner of Polish origin** – a person who, regardless of his/her country of birth and knowledge of the Polish language, declares Polish origin and shows interest in Polish culture and the country of his/her origin.

**Professional degree** – a degree of Bachelor, Engineer, Master of Arts/Sciences or equivalent.

**Academic degree** – a degree of Doctor (Ph.D.), a degree of Habilitated Doctor (post-doctoral degree) in a specific field of science within a given scientific or artistic discipline. Academic degrees are awarded by organisational units which are authorised to confer them. The data on awarded degrees presented in the publication were provided by the Ministry of Science and Higher Education.

**Academic title** – the title of professor in a specific field of science or a specific field of art conferred by the President of the Republic of Poland.

**Academic teacher** – a person employed in a higher education institution as: professor, associate professor, docent (an appointment awarded under previously applicable regulations), assistant professor, assistant lecturer or other. The publication presents full-time academic teachers and those employed part time converted into full time equivalents. Teachers employed in more than one higher education institution were reported in each of the workplaces independently.